



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RGIC82800C**

**FILIPPO TRAINA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	13
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	13
---	----

Prospettive di sviluppo	15
-------------------------	----



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo "F. Traina - G. Marconi", è inserito da più di quarant'anni in un quartiere semi periferico sviluppatosi rapidamente ed in assenza di idonei strumenti urbanistici, in maniera incontrollata, in un periodo storico a cavallo tra gli anni '70 in cui la città di Vittoria ha visto deflagrare il boom economico legato all'agricoltura intensiva sotto serra. Negli anni a venire, le mutate condizioni economiche, generalmente in ribasso, dei suoi residenti ha determinato il definirsi di una realtà socio-culturale diversa e variegata. In tale contesto si notano già ad una prima analisi un marcato grado di deprivazione socioculturale ed economica, di marginalità sociale e purtroppo di disgregazione familiare.

In questo contesto, sovente, l'Istruzione è intesa come un valore poco necessario ed all'interno dell'ambiente familiare non vengono forniti gli stimoli e le necessarie motivazioni a conseguire un titolo di studio, conseguendo il detrimento delle qualità soggettive dei cittadini e ponendosi come fattore determinante del mancato sviluppo degli Stati e delle società contemporanee. **La scuola diventa quindi uno dei pochi punti di riferimento affidabili per la società**, sulla quale gravano responsabilità importanti e decisive per la **formazione efficace, attiva e democratica dei futuri cittadini**.

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

### Opportunità

Gli alunni che frequentano l'Istituto Comprensivo "Filippo Traina" sono in prevalenza residenti nel quartiere, ma non mancano i pendolari che provengono da zone rurali; appartengono a famiglie di piccoli imprenditori agricoli, artigiani, commercianti, operai e braccianti. Negli ultimi anni si evidenzia un aumento della percentuale di alunni provenienti da altre zone della città e di alunni provenienti da altri Istituti scolastici.

Ridotta è la presenza di ragazzi non italofofoni; sono presenti un esiguo numero di alunni stranieri di origine rumena ed albanese di seconda generazione, ben integrati. In diminuzione i casi di frequenza saltuaria e di dispersione scolastica, grazie alle politiche d'intervento adottate dalla scuola.

In aumento la percentuale di famiglie motivate all'istruzione dei propri figli; si tratta di genitori puntuali agli incontri con i docenti, con i diversi ordini collegiali e che collaborano attivamente ad ogni iniziativa promossa dalla scuola.

### Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background basso. Una minoranza di famiglie demanda completamente all'Istituzione scolastica la formazione dei propri figli. Notevole è la presenza di alunni diversamente abili, BES, DSA.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Sul territorio operano o insistono i seguenti Enti e Strutture, che rappresentano una risorsa anche per l'istituzione scolastica:

- Il Comune, che nel corso degli anni ha sovvenzionato talune iniziative scolastiche;
- Il Palazzetto dello Sport, che offre spazi e strutture adeguate per l'attività di Educazione Fisica e per manifestazioni pubbliche;
- Il poliambulatorio dell'ASP di Ragusa, fornisce specialisti del servizio territoriale di neuropsichiatria infantile per il rilevamento ed il monitoraggio delle disabilità; pedagogisti con cui la scuola collabora in tema di dispersione in presenza, disagio e guida ad un corretto utilizzo delle tecnologie
- Varie associazioni sportive, ricreative, musicali, che coinvolgono nella loro attività moltissimi ragazzi e ragazze in orario extrascolastico;
- L'Istituto Bancario "Banca Agricola Popolare di Ragusa" che ha sovvenzionato progetti di formazione economica e sociale per gli alunni di tutti i gradi di istruzione.
- Il servizio di equipe socio-psico-pedagogico.

### Vincoli

L'Istituzione scolastica opera in un quartiere periferico, in cui convivono realtà' socio-culturali diverse. Mancano luoghi di aggregazione giovanile.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'istituto dispone di biblioteche, di vari laboratori (linguistico, scientifico, musicale, multimediale e informatico), un numero considerevole di computer, tablet e di aule dotate di LIM, una stampante 3 D, palestre coperte e scoperte, auditorium, una serra digitalizzata, ampi spazi esterni in parte attrezzati per attività' sportive e in parte adibiti, con tavoli e panchine in legno, ad aree didattiche. La scuola e' ora dotata di un adeguata rete wireless ed e' stata interamente cablata. Ulteriori opere di miglioramento delle strutture scolastiche potrebbero essere realizzate partecipando ai bandi nell'ambito dei Progetti finanziati dai Fondi Europei di Sviluppo Regionale e dai POR Sicilia. Per quanto concerne l'abbattimento delle barriere architettoniche nel plesso della scuola primaria l'adeguamento e' stato attuato.



## Vincoli

Le risorse finanziarie sono vincolate e provengono esclusivamente dallo Stato, dalla Regione Sicilia e nessuna dal Comune di Vittoria per le spese di piccola manutenzione e spese generali. Non è possibile contare sulle risorse economiche delle famiglie, che non hanno disponibilità adeguate, e trattandosi di segmento relativo all'obbligo di istruzione, la scuola si limita a chiedere un esiguo contributo volontario. Per quanto concerne l'abbattimento delle barriere architettoniche nel plesso della scuola secondaria di primo grado l'adeguamento è solo parziale.

# Risorse professionali

## Opportunità

Continuità e stabilità nel servizio e ricco patrimonio di esperienze professionali sono punti forti a garanzia del successo formativo degli studenti.

L'Istituto vanta una dirigenza stabile dal 2014. La sua leadership è proiettata a far convergere le risorse umane, professionali e materiali verso traguardi formativi che garantiscano a tutti gli studenti il successo formativo, in termini di equità sociale e di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza.

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e lavora nella scuola da diversi anni. Ciò garantisce continuità didattica all'interno delle classi, buona conoscenza del contesto socio- culturale del territorio, consolidato rapporto di collaborazione con le famiglie.

I docenti sono in possesso di: diploma e laurea e certificazioni che attestano la frequenza di corsi di formazione e aggiornamento su specifiche tematiche culturali e metodologie didattiche. Hanno competenze didattiche, psicopedagogiche e digitali; conoscenza e pratica di metodologie integrate, basate su tradizione e innovazione; competenze nella formazione di alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o svantaggiati. È attivo uno sportello, un punto di consulenza per docenti e genitori, sui Bisogni Educativi speciali e, in particolar modo, sui Disturbi specifici dell'Apprendimento.

La scuola dispone inoltre di figure professionali (docenti in pensione della scuola) specializzate nel sostenere gli studenti negli aspetti relativi al benessere psicologico.

## Vincoli

Necessità di stabilizzare il personale ATA, soprattutto i collaboratori scolastici. Sopperire con ulteriori risorse umane e finanziarie, alle limitazioni del personale in organico.



---

## Risultati raggiunti

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento delle votazioni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

#### Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti licenziati collocati nella fascia di voto più bassa dal 60,2% al 55% a favore delle fasce di voto più alte.

#### Attività svolte

- Utilizzo metodologia PQM per le discipline di base ( Italiano, Matematica e Inglese)
- Recupero e Potenziamento, anche in orario extracurricolare, svolto dai docenti di Potenziato e in organico Covid

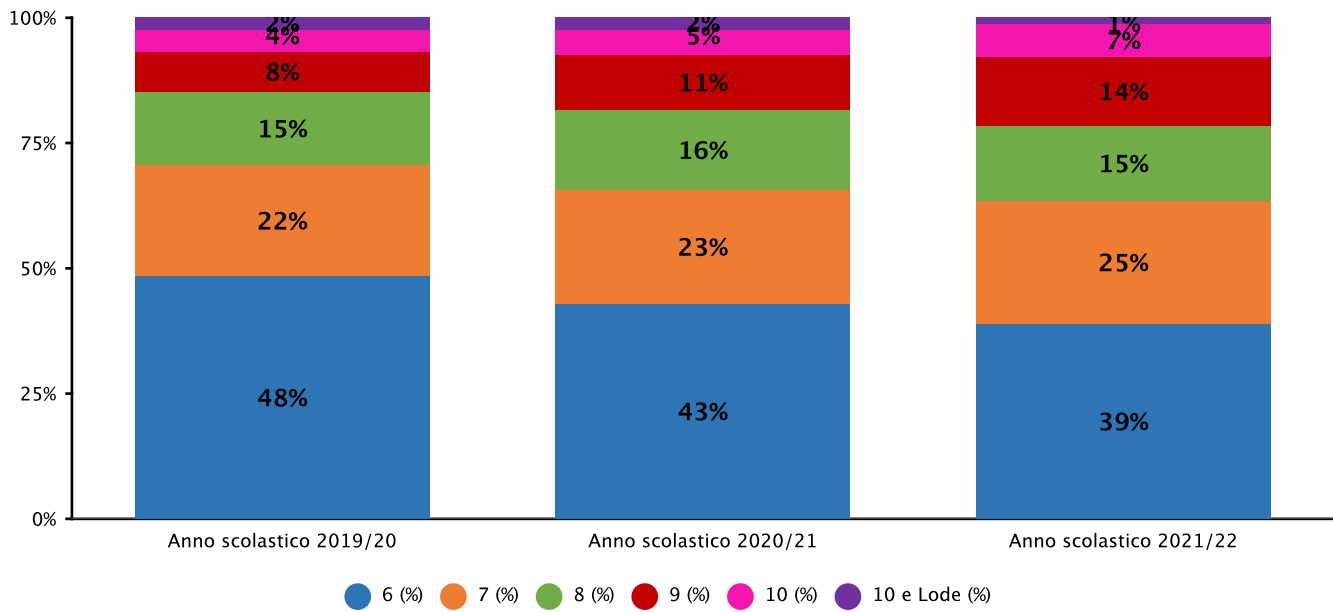
#### Risultati raggiunti

Diminuzione della percentuale degli studenti licenziati collocati nella fascia di livello più basso a favore dei livelli più alti

#### Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Varianza dei risultati tra le classi	Riduzione della varianza dei risultati tra le classi

### **Attività svolte**

Prove attitudinali per l'accertamento dei livelli di competenza nelle discipline di base per la formazioni delle classi

Incontri tra i docenti delle classi ponte ( primaria - secondaria)

### **Risultati raggiunti**

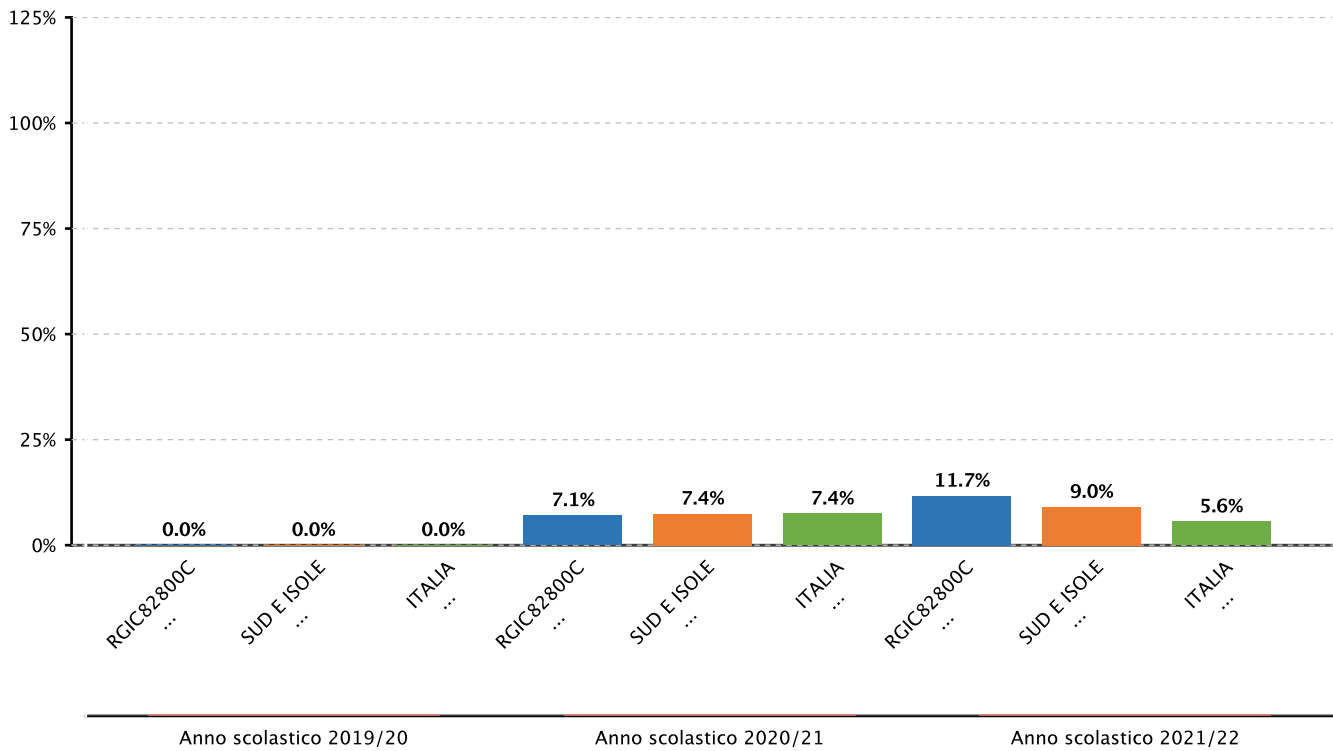
Risultati raggiunti ( vedi esiti)

### **Evidenze**



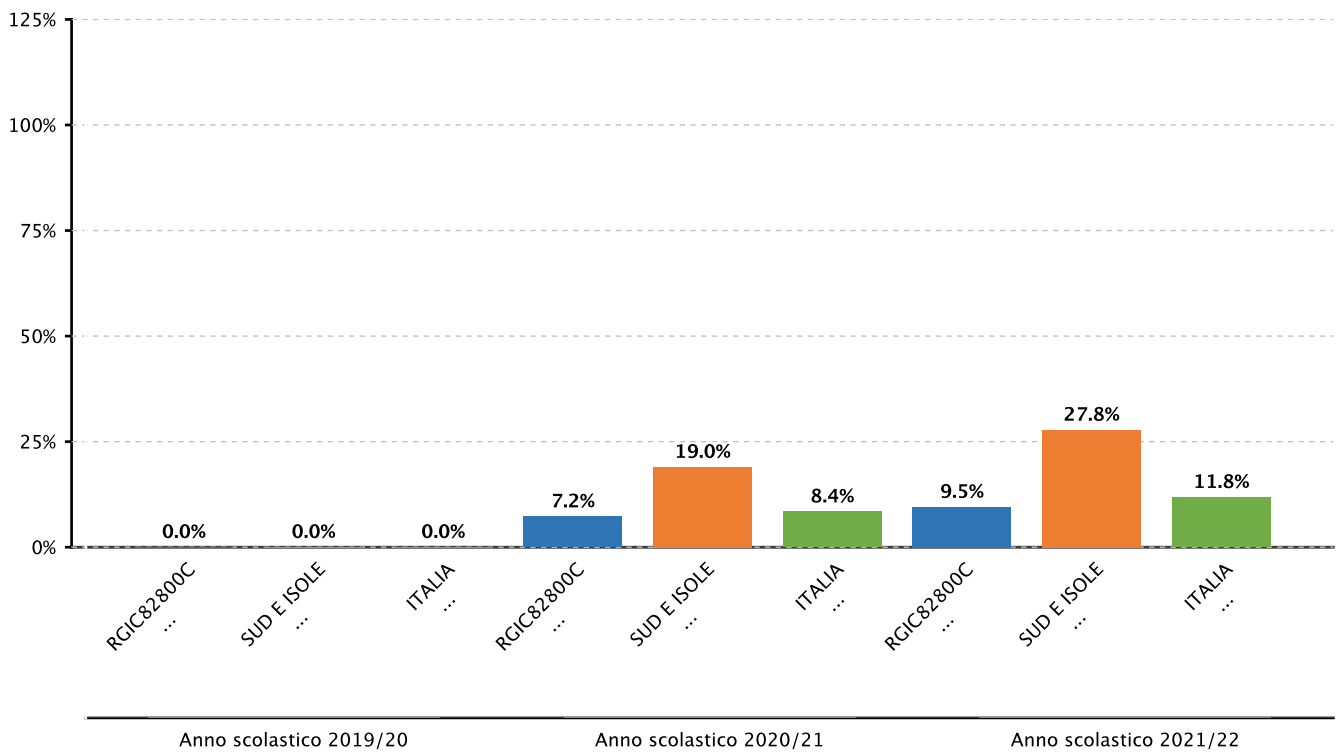


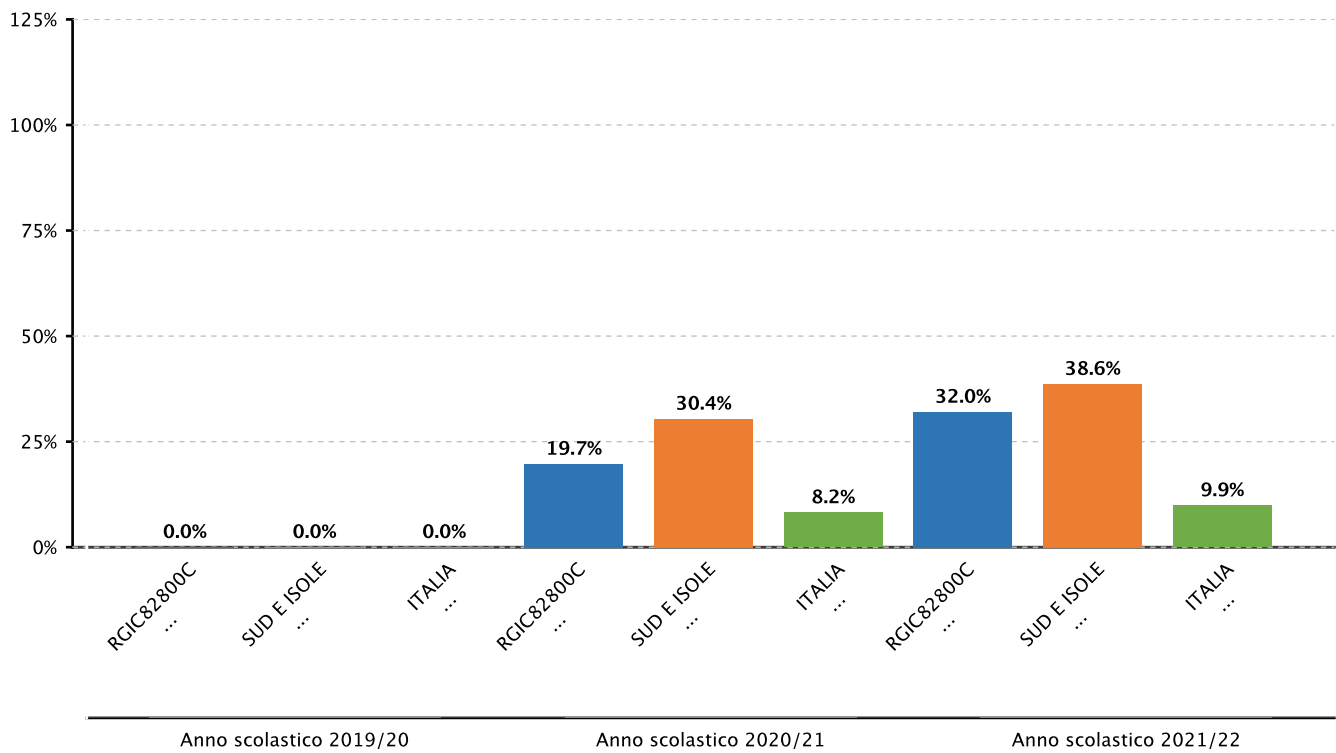
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





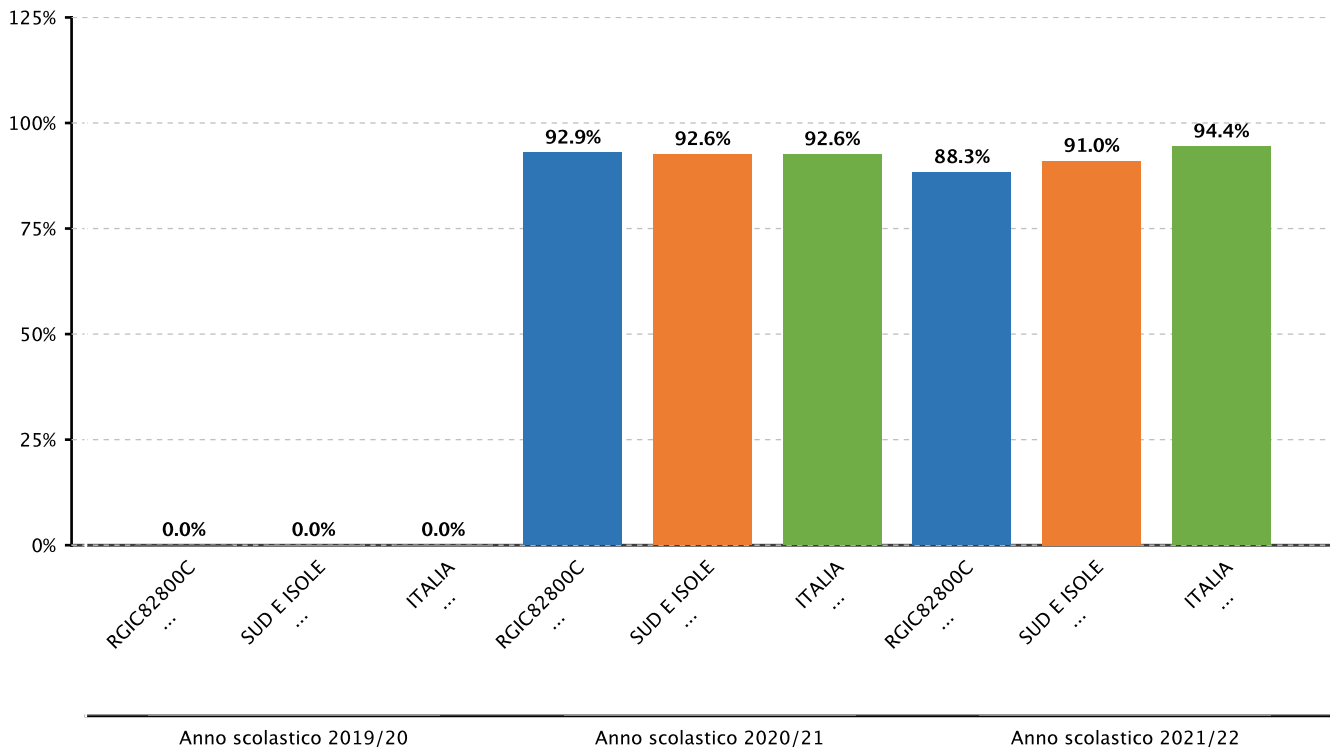
## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

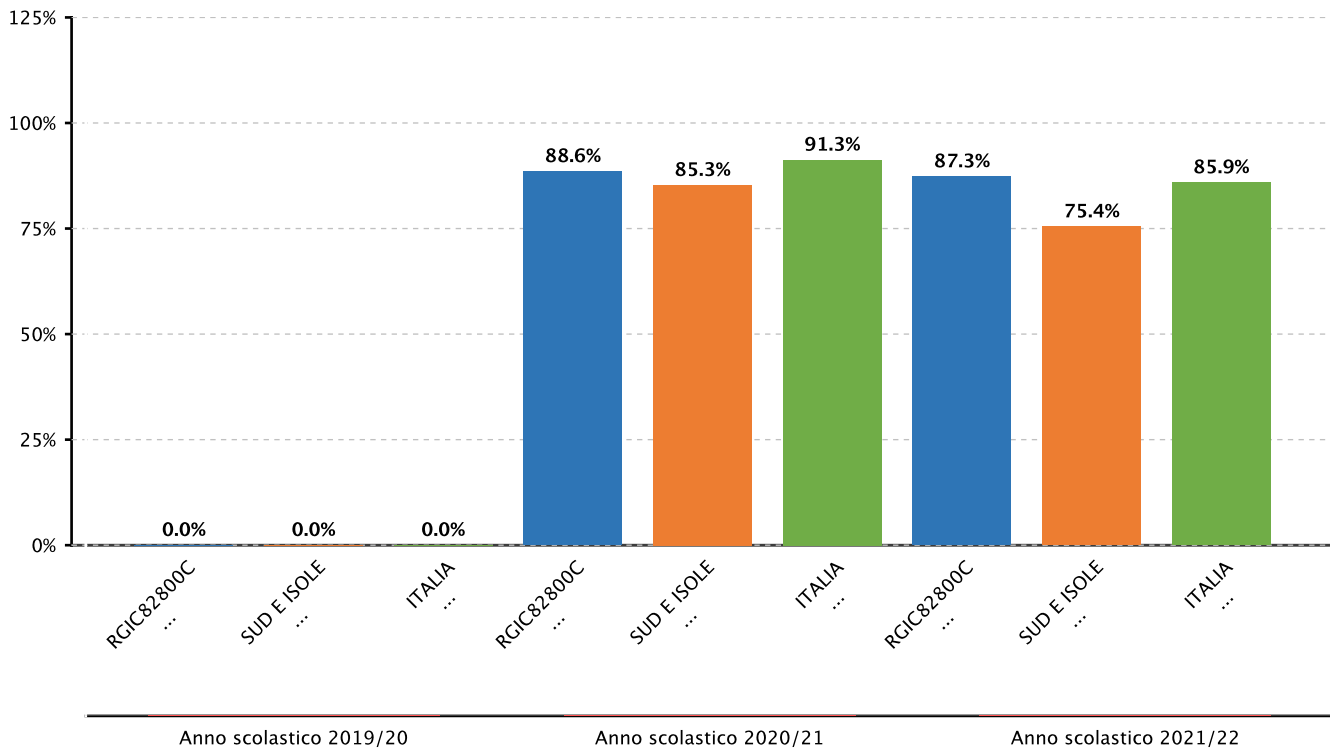


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

ATTIVITA' SCUOLA SECONDARIA (SVOLTE NEL TRIENNIO 2019/22)

Nella secondaria il potenziamento linguistico si è sviluppato, oltre che con le attività curriculari, anche attraverso lo svolgimento di attività extracurricolari:

- Certificazione CAMBRIDGE STARTERS rivolta agli alunni delle prime classi (Livello Pre-A1)
- Certificazione CAMBRIDGE MOVERS rivolta agli alunni delle seconde classi (Livello A1)
- Certificazione CAMBRIDGE FLYERS rivolta agli alunni delle terze classi (Livello A2)
- Progetto PQM lingua inglese rivolto a tutte le classi
- Erasmus plus KA2 (EDUTAINMENT with INTELLIGENCE GAMES 2019-1-RO01-KA229-063866\_2)
- Certificazione E-twinning School 20/21
- Quality Label Certificates for students (EDUTAINMENT with INTELLIGENCE GAMES)

##### Risultati raggiunti

- Innalzamento livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave in lingua inglese
- Consolidamento delle competenze nella lingua straniera nei livelli A1/A2 del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)
- Miglioramento efficacia dell'offerta formativa, in funzione dell'innalzamento dei livelli di competenza degli allievi
- Innalzamento del livello motivazionale nell'apprendimento di una lingua straniera
- Monitoraggio delle competenze linguistiche a livello nazionale attraverso l'adozione della metodologia PQM
- Innalzamento livello di inclusività degli alunni nel nuovo ordine di scuola.

##### Evidenze

##### Documento allegato

Evidenzecompetenzelinguistiche.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

- Partecipazione evento "CodeWeek", settimana dedicata al coding, e "L'Orsa del Codice", organizzato dalla piattaforma code.org con diverse classi della scuola primaria e secondaria di I grado.
- Corso di Informatica "Flipped Lessons", per la conoscenza della terminologia informatica, di alcuni programmi del pacchetto Office (Excel e Word) e dei linguaggi di programmazione a blocchi (code.org e Scratch).
- "DigiTeachers ICS Traina", formazione di un Team di esperti specializzati nel Coding e in attività di sviluppo del pensiero computazionale destinate agli alunni di scuola primaria.
- "Nao Robot", un progetto di robotica educativa che fa leva sul robot umanoide NAO, un dispositivo robotico ad alto contenuto tecnologico di proprietà della nostra istituzione scolastica.

## Risultati raggiunti

I risultati raggiunti hanno riguardato:

- apprendimento di linguaggi tecnico-specialistici;
- acquisizione di abilità nella codifica e decodifica di messaggi informativi;
- sviluppo di capacità analitiche;
- saper revisionare criticamente il proprio operato;
- saper trovare, tra le soluzioni di uno stesso problema, quella ottimale (minor numero operazioni);
- saper riutilizzare procedure e metodi in contesti differenti;
- sperimentare la pratica dell' "imparare ad imparare";
- acquisizione sicurezza ed autonomia operativa;
- sviluppo gli aspetti collaborativi e sociali.

## Evidenze

### Documento allegato

attestaticodeweekvarianni.zip



---

## Prospettive di sviluppo

---

Sulla base dei risultati conseguiti e in particolare degli scostamenti registrati, la scuola si prefigge mete e percorsi da intraprendere per raggiungere lo scopo ultimo del miglioramento.

In relazione al miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate, si intendono attivare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze di base in italiano, matematica e inglese, attraverso una didattica curricolare, innovativa e personalizzata, che *non lasci indietro nessuno*, promuovendo azioni di sostegno ed inclusione per alunni con maggiore difficoltà, attraverso un laboratorio di pratiche di potenziamento cognitivo.

Attivare in modo sistematico progetti di promozione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare e olimpiadi di matematica e di lingua italiana e certificazioni in lingua inglese.

L'azione della comunità scolastica va realizzata principalmente attraverso i dipartimenti disciplinari nelle cui sedi si è portata avanti una politica comune di elaborazione di un curriculum, definizione di obiettivi, pratiche metodologiche, strumenti di verifica e valutazione condivisi in prospettiva sia orizzontale che verticale. I dipartimenti hanno progettato prove strutturate in ingresso, in itinere e finali con elaborazione di griglie di valutazione comuni.

Potenziare il piano di formazione professionale relativo alla didattica innovativa e di gestione della classe. La partecipazione alle reti e la stipula di accordi formalizzati deve avere lo scopo di migliorare le pratiche didattiche ed educative. Particolare attenzione sarà stata prestata all'inclusione, all'orientamento, alla sperimentazione delle Indicazioni nazionali, alla certificazione delle competenze e alle procedure di valutazione interna e di autovalutazione.

La scuola deve continuare a ricercare forme di collaborazione con il territorio attraverso gruppi di insegnanti ed esponenti del mondo della cultura, che porteranno certamente una ricaduta positiva nei risultati.

Oltre a migliorare le criticità, la scuola intende valorizzare i propri punti di forza, attraverso un'ampia e completa progettualità, rispondente ai bisogni manifestati dell'utenza e in linea con gli obiettivi formativi prioritari della legge n.107/2015 e le priorità individuate nel RAV.