



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E RICERCA REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRESIVO "FILIPPO TRAINA"

-mail RGIC82800C@istruzione.it pec: RGIC82800C@pec.istruzione.it cod. fiscale
91015810889 Cod. Mecc: RGIC82800C sez. ass.te: RGAA828008-
RGAA828019-RGAA82802A-RGEE82801E- RGMM82801D
Via Cacciatori delle Alpi, 401 CAP 97019 Vittoria (RG) tel. 0932/802071
Codice Univoco Ufficio: **UFRVZ7**

Sito web: www.icstraina.edu.it

Approvato dal collegio dei docenti con delibera n° 53 del 07/05/2020

CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

Premessa

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

La nota ministeriale n. 388 ribadendo la necessità di realizzazione delle “attività didattiche a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista” dispone di “procedere ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza” che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l’alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. *Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un’ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.* Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell’attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all’interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell’attuale periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall’intero Consiglio di Classe”.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Passaggio dalla lezione frontale a quella a distanza

In breve si tratta, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: “Giovani allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è mantenere la socializzazione”.

VALUTAZIONE FORMATIVA

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari e bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**.

In questo senso **la valutazione espressa sarà comunque positiva** perché terrà conto soprattutto del processo e non degli esiti.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale **verrà comunicata, ma non registrata**.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali i criteri di valutazione terranno conto dei rispettivi PDP o PEI, nonché degli adattamenti previsti dalla didattica a distanza.

Si dovranno, inoltre, tenere in debita considerazione, i fattori di criticità legate alle difficoltà di accesso agli strumenti di alcuni studenti, evitando che possano tradursi in insuccessi o negatività degli esiti. Famiglie e studenti vanno debitamente supportati e sostenuti in questa delicata fase di transito verso modalità nuove di approccio al sapere.

Le valutazioni periodiche, accompagnate da momenti di autovalutazione che coinvolgano lo studente nel processo valutativo, verranno registrate nel registro cartaceo.

MODALITÀ DI LAVORO

La modalità può essere in asincrono e/o sincrono; in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la GSuite, oppure in sincrono preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

CRITERI PER LA VERIFICA

Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite Google Classroom (o altre app).

a) **Verifiche orali:** Google Meet; altro con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale non dovrà, ovviamente, assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta), ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli e Google Classroom

- Somministrazione di test (Quiz di Moduli)
- Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom (o mail).

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom (mail) di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

c) **Prove autentiche:**

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità teamwork.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Indicatori

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** delle attività:

- Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone
- Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.
- Disponibilità: Lo studente fornisce suggerimenti e apporti al docente e ai compagni alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi
- Netiquette: Lo studente rispetta il turno di parola e la modalità di interazione condivisa

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le prove di verifica saranno valutate utilizzando le relative rubriche valutative e tendo conto della:

- acquisizione di conoscenze e abilità
- progressione dei livelli di apprendimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA DELLA SCUOLA MEDIA