



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E RICERCA REGIONE SICILIANA

**ISTITUTO COMPRENSIVO "FILIPPO TRAINA"**

-mail [RGIC82800C@istruzione.it](mailto:RGIC82800C@istruzione.it) pec: [RGIC82800C@pec.istruzione.it](mailto:RGIC82800C@pec.istruzione.it) cod. fiscale  
91015810889 Cod. Mecc: RGIC82800C sez. ass.te: RGAA828008-  
RGAA828019-RGAA82802A-RGEE82801E- RGMM82801D  
Via Cacciatori delle Alpi, 401 CAP 97019 Vittoria (RG) tel. 0932/802071  
Codice Univoco Ufficio: **UFRVZ7**

Sito web: [www.icstraina.edu.it](http://www.icstraina.edu.it)

## **Scuola dell'infanzia DAD**

“Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.

Nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020”

La situazione di emergenza creatasi a livello mondiale per la pandemia Covid-19 vede anche la Scuola dell'Infanzia, impegnata a dover riprogrammare la sua metodologia didattica, attuando una didattica a distanza. In questa situazione di emergenza contingente è indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità nei nostri bambini. Presupposto di fondo sarà il cercar di mantenere viva la comunità di sezione e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento di bambini e famiglie, mantenere viva l'interazione tra docenti e alunno/a/i, pur nella consapevolezza dei limiti insiti nella didattica a distanza, non interrompere il percorso di apprendimento. E questo in particolare per i bambini con disabilità per cui la sospensione dell'attività didattica non dovrà interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione e l'interazione (anche se a distanza) tra docente di sostegno e bambino, tra bambino e docenti di classe e tra bambino e bambini (nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020).

### **MODALITA' DI PROGETTAZIONE**

Nella progettazione delle attività di didattica a distanza si prevede di continuare a portare avanti le tematiche già previste dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando però alla rimodulazione delle metodologie. Pertanto le docenti della Scuola dell'Infanzia avranno cura, nel procedere alla rimodulazione delle U.D.A., di semplificare gli obiettivi specifici di apprendimento, fermi restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Particolare attenzione verrà dedicata ai bambini/e con disabilità così come ai bambini/e con bisogni educativi speciali non certificati. “Punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI” (nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020).

I bambini verranno guidati a sperimentare attività a distanza all'interno di nuovi setting formativi (sezione virtuale) che daranno loro il senso della continuità educativa, fondamentale per lo sviluppo della sicurezza e stabilità, valorizzando al tempo stesso le diverse intelligenze attraverso la molteplicità degli stimoli educativi veicolati all'interno della nuova modalità di conduzione.

E' stato avviato un iter educativo didattico che, tenendo conto dei traguardi di sviluppo delle competenze delineate dalle Indicazioni Nazionali, privilegerà la sfera emotivo-affettiva individuata come bisogno emergente in questo momento che si collocherà in maniera trasversale alle altre aree di apprendimento. In tale scenario il bambino, posto al centro del processo di insegnamento-apprendimento (sperimentando contesti relazionali virtuali), verrà condotto a sviluppare una serie di abilità cognitivo-comportamentali che lo aiuteranno a sistematizzare emozioni e stati d'animo e ad acquisire conoscenze ed abilità.

Le attività sincrone realizzate con l'utilizzo della piattaforma Google Suite -Google Meet, saranno finalizzate a stabilire un contatto diretto con i bambini, ricreando a distanza il gruppo sezione e favorendo la comunicazione verbale tra i vari componenti. Tali incontri saranno organizzati per sezione o per piccoli gruppi relativamente alle attività da svolgere; verranno condivise nel gruppo metodologie di lavoro e indicate consegne.

Le attività asincrone prevedono:

- l'utilizzo della piattaforma Google Suite -Google classroom, ed altre app,
- creazioni di video tutorial realizzati con il supporto dello staff digitale con programmi di editing come screencast-o-matic, Video Editor, Movie Maker,
- attività programmate per sezioni parallele ed inserite ogni 15 giorni in una pagina dedicata del sito istituzionale

Le attività a distanza così strutturate permetteranno ai bambini di rivedere in autonomia materiali e supporti didattici, sperimentare a livello individuale le attività proposte e, con l'aiuto dei genitori restituire gli elaborati realizzati, acquisendo competenze nell'utilizzo dei sistemi informatici.

In tale contesto un ruolo fondamentale assume la collaborazione con le famiglie che fungeranno da trait d'union con la scuola; a tal fine verranno progettati incontri a distanza con i genitori su piattaforma meet, per favorire un dialogo costruttivo e renderli consapevolmente partecipi del processo educativo dei loro figli.

Progettazione quindicinale

Argomenti trattati link: <https://www.icstraina.edu.it/infanzia-didattica-distanza>

## Valutazione

In linea con le nuove Indicazioni Nazionali, la valutazione assume per la scuola dell'infanzia una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. In tale ottica si inserisce la valutazione del processo di insegnamento-apprendimento a distanza che più che misurare, pone l'attenzione a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno e calibrando in itinere strategie e modalità di comunicazione sulla base dei risultati evidenziati.

Strumenti utilizzati per la verifica/valutazione del processo di insegnamento/apprendimento:

Per i bambini:

- [scheda di autovalutazione](#) (con faccine ed emoticons).
- [scheda di autobiografia cognitiva](#) (con immagini esplicative che prevedono anche l'aiuto dei genitori per la compilazione tramite il prestamano).  
Strumenti finalizzati alla registrazione del gradimento da parte dei bambini della nuova modalità di apprendimento a distanza.

Per i docenti:

1. [Rubrica di valutazione finalizzata a rilevare i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza](#), con i seguenti indicatori:
  - Presenza agli incontri virtuali
  - Interazioni sincrone e asincrone (trasmissione di materiali, comunicazioni, restituzione di elaborati grafici)
  - Costanza nello svolgimento delle attività
  - Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
  - Impegno nella produzione del lavoro proposto

2. Rubrica di valutazione finalizzata a rilevare gli apprendimenti dei bambini,

relativamente a:

- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Comunicazione nella madre lingua
- Competenze di base in matematica scienze e tecnologia