



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E RICERCA - REGIONE SICILIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO "FILIPPO TRAINA"

e-mail RGIC82800C@istruzione.it pec: RGIC82800C@pec.istruzione.it cod. fiscale 91015810889
Cod. Mecc: RGIC82800C sez. ass.te: RGAA828008- RGAA828019-RGAA82802A-RGEE82801E-RGMM82801D
Via Cacciatori delle Alpi, 401 CAP 97019 Vittoria (RG)
tel. 0932/802071 - Fax 0932/802070 - Codice Univoco Ufficio: **UFRVZ7**

Sito web: www.icstraina.gov.it

Allegato 1 al PTOF - Processo valutativo

Processo di valutazione

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

La valutazione ha per oggetto il rendimento scolastico complessivo degli allievi, il comportamento e il processo di apprendimento:

- precede, accompagna e segue i percorsi curricolari;
- attiva le azioni da intraprendere;
- regola le azioni già avviate;
- promuove il bilancio critico su quelle già concluse;
- assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione del percorso formativo degli alunni

La valutazione del percorso formativo prevede la valutazione disciplinare e del comportamento secondo il Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni DPR N. 122 del 22/06/2009 e del D.Lgs. 66/2017.

La valutazione degli apprendimenti viene espressa con voto disciplinare (da 1 a 10). Il voto disciplinare include la competenza disciplinare: conoscenza/abilità trasversali, cognitive e metacognitive, in termini di esiti di apprendimento conseguiti.

La valutazione del comportamento oltre agli apprendimenti di Cittadinanza e Costituzione include abilità trasversali sociali, metacognitive in termini di comportamenti osservati ed è espresso con giudizio sintetico.

Criteri per l'attribuzione del voto nella valutazione del comportamento		
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	Regolari
	Condotta e rispetto delle regole di convivenza	Molto corretti
OTTIMO	Collaborazione con insegnanti e compagni	Costruttiva
	Attenzione e partecipazione alle lezioni	Costruttive
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante

9	Frequenza e puntualità	Regolari
	Condotta e rispetto delle regole di convivenza	Corretti
DISTINTO	Collaborazione con insegnanti e compagni	Positiva
	Attenzione e partecipazione alle lezioni	Attive
	Rispetto degli impegni scolastici	Regolare
8	Frequenza e puntualità	Nel complesso regolari
	Condotta e rispetto delle regole di convivenza	Non sempre adeguati
BUONO	Collaborazione con insegnanti e compagni	Non sempre adeguata
	Attenzione e partecipazione alle lezioni	Adeguate
	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre adeguato
7	Frequenza e puntualità	Assenze e ritardi non sempre giustificati
	Condotta e rispetto delle regole di convivenza	Rapporti conflittuali con gli altri
DISCRETO	Collaborazione con insegnanti e compagni	Limitata
	Attenzione e partecipazione alle lezioni	Limitate e/o selettive
	Rispetto degli impegni scolastici	Saltuario svolgimento dei compiti
6	Frequenza e puntualità	Assenze e ritardi ingiustificati
	Condotta e rispetto delle regole di convivenza	Comportamento scorretto
SUFFICIENTE	Collaborazione con insegnanti e compagni	Limitata
	Attenzione e partecipazione alle lezioni	Assiduo disturbo dell'attività didattica
	Rispetto degli impegni scolastici	Carente
5 e <5	Frequenza e puntualità	Assenze e ripetuti ritardi ingiustificati
	Condotta e rispetto delle regole di convivenza	Comportamento scorretto accompagnato da sanzioni disciplinari ripetute a fronte delle quali lo studente non evidenzia apprezzabili miglioramenti e ravvedimenti
NON SUFFICIENTE	Collaborazione con insegnanti e compagni	Assente
	Attenzione e partecipazione alle lezioni	Assiduo disturbo dell'attività didattica
	Rispetto degli impegni scolastici	Carente

Sono oggetto di valutazione tutti gli apprendimenti, sia quelli connessi agli insegnamenti obbligatori, sia quelli riferiti agli insegnamenti opzionali scelti.

La valutazione, nel suo insieme, terrà conto di tutti i processi di apprendimento, di recupero/consolidamento/potenziamento che l'alunno (nella scuola primaria) e lo studente (nella scuola secondaria) ha conseguito in termini di progresso. Pertanto faranno parte del processo valutativo, periodico e finale, tutti quegli elementi che concorrono alla valutazione come previsto dal D.Lgs. 297/1994.

Al termine della scuola primaria e del primo ciclo si procede alla certificazione delle competenze possedute dagli alunni. La certificazione si basa sull'osservazione delle prestazioni dell'alunno durante il percorso di studi, ovvero al modo con cui l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità. L'osservazione del processo di acquisizione delle competenze, in quanto documento rilasciato al completamento di un segmento formativo, terrà conto dei progressi registrati, della progettualità educativo - didattica, sia ordinaria che di ampliamento dell'offerta formativa, dei compiti di realtà e di tutti quegli elementi che permettano di registrare elementi significativi.

La certificazione delle competenze avviene tramite il modello nazionale allegato al Decreto Ministeriale n. 742/2017.

Criteri generali per la valutazione e il passaggio alla classe successiva

La valutazione si struttura come segue:

1. periodica – quadrimestrale;
2. annuale.

Il seguito all'abolizione degli esami di Licenza Elementare (Decreto Legislativo n. 59/2004) il passaggio dalla scuola Primaria alla secondaria si conclude in seguito a valutazione positiva effettuata al termine della classe quinta. Il corso di studi del primo ciclo (scuola Primaria e SSPG) si conclude con gli esami di Stato al termine della SSPG.

La valutazione periodica e finale in questa istituzione scolastica viene attuata in conformità con quanto è disciplinato dal D.P.R. 122/2009 e dal D.Lgs. 66/2017.

Gli esami di Stato alla fine della SSPG, dall'anno scolastico 2017/2018, sono regolati dal Decreto Ministeriale n. 741/2017.

Fattori di credito per il voto di ammissione agli esami di licenza media

Partecipazione alle attività di arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa:

- attività extracurricolari;
- attività di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa;
- attività sportive;
- attività PON;
- partecipazione a concorsi promossi dai docenti.

Tali elementi saranno oggetto di rendicontazione in seno ai consigli di classe quali elementi che concorrono a fornire un quadro completo del successo formativo conseguito dallo studente.

Valutazione esterna

La valutazione esterna degli apprendimenti è affidata all'Invalsi che predispone prove comuni per la rilevazione sull'intero territorio nazionale.

Le rilevazioni vengono effettuate, nell'anno scolastico in corso, nelle classi II e V primaria e nelle classi III secondaria.

Le rilevazioni degli apprendimenti sono effettuate per Italiano, Matematica e Lingua Inglese (solo V primaria e III secondaria) e si attengono ai Quadri di Riferimento pubblicati dall'Invalsi.

Nelle classi V primaria e III secondaria viene fatto compilare il Questionario dello studente per rilevare il contesto socio - economico - culturale degli alunni, di cui viene tenuto conto al momento della restituzione degli esiti.

Dal corrente anno scolastico ha avvio la somministrazione computer based CBT nelle classi III della secondaria la cui effettuazione, da parte dello studente, costituisce condizione necessaria per accedere all'esame di Stato.

Il processo di valutazione di sistema è regolato dal Decreto Ministeriale n. 741/2017.