



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E RICERCA - REGIONE SICILIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO "FILIPPO TRAINA"

e-mail RGIC82800C@istruzione.it pec: RGIC82800C@pec.istruzione.it cod. fiscale 91015810889
Cod. Mecc: RGIC82800C sez. ass.te: RGAA828008- RGAA828019- RGAA82802A- RGEE82801E- RGMM82801D
Via Cacciatori delle Alpi, 401 CAP 97019 Vittoria (RG)
tel. 0932/802071 - Codice Univoco Ufficio: **UFRVZ7**

Sito web: www.icstraina.edu.it

Allegato 2 al PTOF - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Approvato dal consiglio d'Istituto con delibera n° 25 del 18/12/2017

Approvato dal consiglio d'Istituto con delibera n° 8 del 14/12/2018

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE PER DISCIPLINA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

CLASSE II

CLASSE III

CLASSE IV

CLASSE V

OBIETTIVI MINIMI

CLASSE PRIMA

ITALIANO

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività. Nel primo ciclo grande importanza ha lo sviluppo del linguaggio orale in forme via via più controllate. La pratica delle abilità linguistiche orali nella comunità scolastica passa attraverso la predisposizione di ambienti sociali di apprendimento idonei allo scambio linguistico, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, alla negoziazione di punti di vista. È nell'interazione che si sviluppa l'identità linguistica di ogni soggetto e si creano le premesse per elaborare significati accettati dall'intera comunità. La lettura va praticata su una grande varietà di testi, per scopi diversi e con strategie funzionali al compito, per permettere all'alunno l'accesso ai testi anche in modo autonomo. La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti. La pratica della lettura è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'alunno.

Obiettivo strategico per la scuola primaria diviene non soltanto insegnare la strumentalità del leggere, ma attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

COMPETENZE : SIMBOLIZZA- ASCOLTA – PARLA- SCRIVE

Descrittori delle competenze:

- ✓ interviene in una conversazione in modo ordinato con messaggi chiari e pertinenti.
- ✓ esprime oralmente emozioni e desideri .
- ✓ racconta esperienze personali e storie fantastiche secondo un ordine logico e cronologico.
- ✓ comprende un testo ascoltato lo ricorda e ne riferisce i contenuti principali.
- ✓ legge e comprende brevi testi dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della lettura.
- ✓ comunica il proprio pensiero per scritto con frasi strutturate in un breve testo rispettando le principali convenzioni ortografiche, dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della scrittura(scrittura strumentale).
- ✓ comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.

Ascolta messaggi, legge semplici testi e ne comprende i contenuti

<p>Livello minimo (Iniziale)</p> <p>Ascolta semplici messaggi. Legge semplici parole legate al vissuto. Comprende in maniera parziale le informazioni ascoltate e solo se legate a contesti esperiti.</p>	<p>Livello 1- voto 6 (Base)</p> <p>Ascolta semplici messaggi. Legge semplici poesie. Comprende il messaggio globalmente</p>	<p>Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)</p> <p>Ascolta messaggi diversi. Legge frasi. Comprende i contenuti fondamentali dei diversi messaggi.</p>	<p>Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)</p> <p>Ascolta con attenzione diversi tipi di messaggio. Legge brevi testi comprende vari tipi di messaggi in maniera analitica</p>
---	---	---	---

Comunica in maniera chiara e corretta i propri pensieri. Scrive brevi e semplici frasi, rispettando le fondamentali norme ortografiche.

<p>Livello minimo (Iniziale)</p> <p>Comunica con un lessico semplice e legato al vissuto. Scrive semplici parole legate ad immagini conosciute.</p>	<p>Livello 1 (Base)</p> <p>Comunica in modo comprensibile i propri pensieri. Scrive semplici parole in modo corretto.</p>	<p>Livello 2 (Intermedio)</p> <p>Comunica in maniera chiara. Scrive frasi semplici in modo corretto</p>	<p>Livello 3 (Avanzato)</p> <p>Comunica in maniera chiara e corretta. Interviene attivamente e in modo pertinente. Scrive semplici testi in maniera creativa, originale, rispettando l'ordine delle parole nella frase e le fondamentali norme ortografiche.</p>
---	---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO

SIMBOLIZZAZIONE E STRUTTURA DELLO SPAZIO: leggere e produrre segni con valore convenzionale. Rinforzare le competenze di strutturazione dello spazio. Rinforzare l'attenzione e la memoria visiva, spaziale e verbale.

ASCOLTARE: ascoltare e comprendere resoconti riferiti a esperienze direttamente vissute. Ascoltare ed eseguire le richieste verbali e le indicazioni fornite dall'insegnante. Ascoltare storie lette dall'insegnante e comprenderne il significato.

PARLARE: Intervenire nel dialogo e nelle conversazioni rimanendo coerenti all'argomento, in modo ordinato e pertinente. Produrre messaggi linguistici diversi nei toni, nei registri e negli scopi.

Formulare messaggi ben strutturati. Narrare esperienze e racconti personali in modo chiaro rispettando

le sequenze temporali. Rispettare i turni nelle conversazioni.

LEGGERE: formulare ipotesi sul significato di un testo in base agli indizi forniti dal testo stesso.

Riconoscere le lettere dell' alfabeto e attribuire loro il rispettivo valore sonoro. Imparare e leggere in modo convenzionale. Leggere brevi testi e capirne il significato.

SCRIVERE: Passare dalla conoscenza delle lettere a quella delle sillabe per formare parole e scrivere brevi frasi. Scrivere sotto dettatura, prima parole e dopo semplici frasi. Scrivere autonomamente semplici frasi rispettando le principali convenzioni.

RIFLETTERE SULLA LINGUA: Ampliare il patrimonio lessicale, giocare con le parole e con le rime.

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua straniera

- *L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico -comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.*
- *Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.*
- *Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).*
- *Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

COMPETENZE :ASCOLTARE – RIPETERE - CONOSCERE

Descrittori di competenza

- ✓ Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni
- ✓ Ascoltare filastrocche, canzoni, rime e memorizzarle
- ✓ Comprendere ed utilizzare semplici espressioni di saluto e di presentazione
- ✓ Utilizzare la lingua per semplici giochi
- ✓ Partecipare a semplici canti corali
- ✓ Riconoscere ed utilizzare gli elementi del lessico trattati durante l'anno
- ✓ Riconoscere alcune parole scritte e associarle alle relative immagini
- ✓ Conoscere alcune usanze relative alle principali ricorrenze del mondo anglosassone

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INGLESE

- ✓ Riconoscere e nominare il lessico relativo all' ambiente scolastico
- ✓ Comprendere e rispondere con azioni ad istruzioni in lingua
- ✓ Ascoltare e comprendere globalmente semplici storie

PER I LIVELLI FARE RIFERIMENTO AL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A

MUSICA

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza e dell'intelligenza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza e autodeterminazione, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.*
- *Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.*
- *Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce;*
- *applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.*

COMPETENZE: DISCRIMINA SUONI – RIPRODUCE RITMI

Descrittori delle competenze:

- ✓ Migliorare la capacità di ascolto e di discriminazione uditiva
- ✓ Porre attenzione al paesaggio sonoro in cui si vive
- ✓ Riconoscere e ricostruire specifiche sonorità ambientali
- ✓ Usare la voce in modo consapevole
- ✓ Eseguire in gruppo composizioni ritmiche

Livello minimo: (Iniziale) Esegue semplici canti e brani per imitazione	Livello1 voto 6 (Base) Esegue semplici canti e brani.	Livello2 voto 7-8 (Intermedio) Esegue canti ed esplora le potenzialità sonore del proprio corpo	Livello3 voto9-10 (Avanzato) Memorizza canti collegandosi alla gestualità e al movimento del corpo
--	---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA

- ✓ Riconoscere specifiche sonorità ambientali.

ARTE E IMMAGINE

Lo studio della disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*
- *Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*
- *Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.*
- *Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.*

COMPETENZE : Usa creativamente il colore per differenziare e riconoscere oggetti, figure, paesaggi attraverso tecniche grafico-pittoriche manipolando materiali vari.

Descrittori della competenza:

- ✓ Osservare, esplorare e descrivere la realtà visiva.
- ✓ Rielaborare in modo espressivo le immagini
- ✓ Manipolare materiali di vario tipo per comporre e scomporre immagini

<p>Livello minimo (Iniziale) Riconosce i colori e discrimina semplici forme.</p>	<p>Livello 1- voto 6 (Base) Distingue i colori primari e secondari discrimina varie forme ed usa materiali diversi.</p>	<p>Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Usa in modo appropriato il colore; usa determinate tecniche e manipola materiali; disegna le parti del corpo umano in modo adeguato.</p>	<p>Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Sviluppa un uso originale di forme e colori, utilizza le immagini per scopi comunicativi, rappresenta graficamente i contenuti.</p>
--	---	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE

- ✓ Riconoscere ed usare i colori ,manipolando tecniche diverse.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Nel primo ciclo “corpo –movimento -sport” promuovono la conoscenza di sé, dell’ambiente e delle proprie possibilità di movimento. Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell’alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo “stare bene con se stessi” richiama l’esigenza che nel curriculum dell’educazione al movimento confluiscono esperienze che conducono a stili di vita corretti e salutari, che comprendono la prevenzione di patologie connesse

all’ipocinesia, la valorizzazione delle esperienze motorie e sportive extrascolastiche, i principi essenziali di una corretta condotta alimentare, nonché una puntuale informazione riguardante gli effetti sull’organismo umano di sostanze che inducono dipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l’ascolto e l’osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.*
- *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali.*
- *Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.*
- *Si muove nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.*
- *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.*
- *Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.*

COMPETENZA: Padroneggia abilità motorie in base a situazioni diverse e gioca, rispettando le regole, a tutte le situazioni proposte

Descrittori della competenza:

- ✓ Prendere consapevolezza di sé e del proprio corpo in relazione allo spazio, alle cose, agli altri.
- ✓ Padroneggiare gli schemi motori e posturali per giocare, esprimersi, comunicare.
- ✓ Comprendere il valore del gioco e rispettarne le regole.

Livello minimo: (Iniziale)	Livello 1 voto (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
Partecipa a situazioni di gioco	Nomina le parti del corpo, accetta regole	Rispetta regole riconosce la propria lateralità	Coordina il corpo, accetta e rispetta regole, compagni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- ✓ Coordinare e sviluppare i movimenti per muoversi nello spazio.

AREA STORICO- GEOGRAFICA

L'area storico-geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria. Al loro interno, si articolano i temi relativi agli studi sociali, il cui scopo è quello di consentire, anche ai docenti della scuola primaria, di costruire percorsi strutturati su questioni della modernità e della contemporaneità, socialmente vive e spazialmente differenziate. Questa apertura costante al mondo attuale è necessaria, dal momento che uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo

sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva, come la comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle; la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone; la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato; la conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale. Per altro verso, il continuo legame con il mondo antico è assicurato dallo studio del patrimonio storico, artistico e culturale. Questa risorsa permette, anche nella scuola secondaria di primo grado, la possibilità di riprendere momenti di preistoria e di storia antica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (STORIA)

- *L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*
- *Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.*
- *Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.*
- *Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*
- *Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).*
- *Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geostoriche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.*
- *Sa raccontare i fatti studiati.*
- *Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (GEOGRAFIA)

- *L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*
- *Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.*
- *È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.*
- *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per*

realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.

- *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).*

COMPETENZA STORIA: Organizza la propria esperienza scolastica ed extrascolastica utilizzando linguaggi verbali e non. Conosce ed organizza le strutture temporali che regolano ed ordinano la realtà che lo circonda.

Descrittori della competenza:

- ✓ Ordinare fatti in successione
- ✓ Usare gli indicatori temporali
- ✓ Riconoscere eventi che si ripetono ciclicamente
- ✓ Riconoscere il mutamento prodotto dal trascorrere del tempo
- ✓ Comprendere il concetto di durata
- ✓ Ricavare dalle tracce informazioni pertinenti

Livello minimo (Iniziale) Organizza il lavoro con l'aiuto dell'insegnante; conosce parzialmente le strutture temporali.	Livello 1- voto 6 (Base) Sa portare a termine il lavoro scolastico. Colloca i fatti seguendo i principali indicatori temporali.	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Sa organizzare e portare a termine il lavoro scolastico; riconosce le strutture temporali che regolano la realtà che lo circondano.	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Sa organizzare e portare a termine autonomamente il lavoro scolastico; rielabora le strutture temporali che regolano la vita che lo circondano
--	---	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STORIA

- ✓ Organizzare la propria esperienza scolastica ed extrascolastica utilizzando linguaggi verbali e non .
- ✓ Conoscere ed organizzare le strutture temporali che regolano ed ordinano la realtà che lo circonda .

COMPETENZE GEOGRAFIA: Usa indicazioni topologiche e punti di riferimento per descrivere la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio; si muove nello spazio vissuto con consapevolezza

Descrittori delle competenze:

- ✓ Descrivere un percorso all'interno della scuola usando appropriatamente gli indicatori spaziali
- ✓ Rappresentare lo spazio vissuto con una pianta adeguata a dar conto dei punti di riferimento spaziali
- ✓ Indicare un percorso su una pianta della scuola

<p>Livello minimo (Iniziale) Si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali riferimenti topologici</p>	<p>Livello 1- voto 6 (Base) Usa indicazioni topologiche e punti di riferimento per descrivere la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio. Sa muoversi nello spazio vissuto.</p>	<p>Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Sa usare indicazioni topologiche e punti di riferimento per descrivere la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio.</p>	<p>Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Sa usare con sicurezza indicazioni topologiche e punti di riferimento per descrivere la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio. Si muove con consapevolezza.</p>
--	---	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GEOGRAFIA

- ✓ Usare indicazioni topologiche e punti di riferimento per descrivere la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio;
- ✓ Muoversi nello spazio vissuto con consapevolezza

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Nella formazione di base, l'area matematico - scientifico-tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia informatica. Si tratta di discipline che studiano e propongono modi di pensare, artefatti, esperienze, linguaggi, modi di agire che oggi incidono profondamente su tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e collettiva: è perciò necessario che la formazione si confronti in modo sistematico anche con l'esperienza comune (in senso lato) di ragazzi e adulti. Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. I principi e le pratiche delle scienze, della matematica e delle tecnologie sviluppano infatti le capacità di critica e di giudizio, la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni, l'attitudine ad ascoltare, comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri. Lo sviluppo di un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica di base consente inoltre di leggere e valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza. In questo modo consente di esercitare la propria cittadinanza attraverso decisioni motivate, intessendo relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze.

MATEMATICA

In questo quadro, la matematica ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati e di utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire modelli di relazioni fra oggetti ed eventi. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; inoltre contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico. Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive. Già nei primi anni di scuola l'alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.*
- *Riconosce, rappresenta, comprende e ordina i numeri entro il 20.*
- *Opera con i numeri mentalmente e per iscritto*
- *Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.*

- *Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.*
- *Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista.*
- *Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.*
- *Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.*
- *Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito)mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.*
- *Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.*
- *Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.*

COMPETENZA MATEMATICA: RICONOSCE, RAPPRESENTA, CONFRONTA, ORDINA, PADRONEGGIA

Descrittori delle competenze:

- ✓ Dominare la scrittura dei numeri naturali fino al 20 e associarli alla relativa quantità
- ✓ Usare il numero per contare, confrontare e ordinare
- ✓ Conoscere e d usare i numeri ordinali
- ✓ Classificare elementi in base ad un attributo
- ✓ Dato un fenomeno, caratterizzare alcuni elementi che lo descrivono
- ✓ Esplorare e risolvere in contesti significativi, semplici situazioni problematiche
- ✓ Riconoscere le figure geometriche e le loro caratteristiche principali

Livello minimo (Iniziale) Riconosce i numeri entro il 20; risolve semplici situazioni problematiche attraverso il gioco; comprende semplici consegne.	Livello 1- voto 6 (Base) Riconosce i numeri entro il 20; associa quantità a simboli e conta correttamente in senso progressivo e regressivo quantità entro il 20; esegue semplici addizioni e sottrazioni; risolve semplici situazioni problematiche.	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Riconosce e ordina quantità; legge e scrive numeri entro il 20 sia in cifra che verbalmente; esegue addizioni e sottrazioni; risolve situazioni problematiche con la rappresentazione grafica.	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Riconosce, ordina e confronta quantità; usa numeri per risolvere semplici situazioni con addizioni e sottrazioni. Riconosce e denomina figure piane.
--	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA

- ✓ **Utilizzare semplici linguaggi logici :**Osservare, descrivere, confrontare per individuare uguaglianze e differenze tra due o più oggetti/ figure. Classificare oggetti e figure secondo un dato attributo. Riconoscere e definire insiemi.
- ✓ **Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto:** Riconoscere, ordinare e confrontare quantità. Comprendere la sequenza numerica fino a 20 e le relazioni tra i numeri. Acquisire

il concetto di addizione e sottrazione.

- ✓ **Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi:** Riconoscere situazioni problematiche in ambiti di esperienza vissuta. Ipotizzare soluzioni. Risolvere una situazione problematica verbalizzando il percorso effettuato.
- ✓ **Operare con figure geometriche, grandezze e misure:** Orientarsi nello spazio utilizzando i concetti spaziali. Eseguire un semplice percorso. Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche piane.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio, che ha bisogno sia di spazi fisici adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni, sia di tempi e modalità di lavoro che diano ampio margine alla discussione e al confronto. Infatti il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo e mentale che deve essere

prima progettato e poi valutato; aiuta a individuare problemi significativi a partire dal contesto esplorato e a prospettare soluzioni; sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. Al tempo stesso, in questo modo si stimola e sostiene la riflessione metacognitiva. È opportuno darsi il tempo necessario per riflettere sul percorso compiuto, sulle competenze acquisite, sulle strategie poste in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere. Particolare cura dovrà essere dedicata all'acquisizione di linguaggi e strumenti appropriati, funzionali a dare adeguata forma al pensiero scientifico e necessari per descrivere, argomentare, organizzare, rendere operanti conoscenze e competenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.*
- *Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.*
- *Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.*
- *Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.*
- *Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.*
- *Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.*
- *Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.*
- *Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.*

TECNOLOGIA

La tecnologia da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (informatica in senso lato). Nella prima accezione, dispositivi, macchine e apparati (dai computer alle abitazioni, alle reti dell'energia) vengono esplorati e studiati nei loro aspetti costruttivi e progettuali: per questo si fa ricorso a concetti, elementi e processi che sono singolarmente desunti dalle diverse discipline scientifiche, ma che vengono di volta in volta riorganizzati e riconfigurati per assolvere in modo efficace ed efficiente a specifiche funzioni.

Nella seconda accezione, la tecnologia esplora le potenzialità dell'informatica (in senso lato) come strumento culturale transdisciplinare che introduce nuove dimensioni e nuove possibilità nella realizzazione, nella comunicazione e nel controllo di ogni tipo di lavoro umano, compreso l'insegnamento/apprendimento di tutte le discipline (matematico-scientifiche e non). In particolare il supporto informatico agisce sia facilitando diverse rappresentazioni della conoscenza, sia facilitando l'accesso ad ambienti di "realtà virtuale". In un tale contesto, attraverso la simulazione esplicita delle conseguenze di un modello interpretativo diviene possibile realizzare nuovi tipi di "esperienza" diretta, dando concretezza operativa, rappresentativa e comunicativa anche a concetti altrimenti recepiti come puramente astratti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.*
- *Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.*
- *Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.*
- *Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.*
- *È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.*
- *Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.*

COMPETENZE SCIENZE E TECNOLOGIA : ESPLORA, CLASSIFICA

Descrittori delle competenze:

- ✓ Sviluppare un atteggiamento curioso ed esplorativo
- ✓ Relazionarsi con il proprio corpo e i propri sensi alla ricerca di indizi, dettagli e particolari per rapportarsi coscientemente con la realtà circostante
- ✓ Raggruppare e classifica esseri viventi e non viventi
- ✓ Formulare semplici ipotesi sul comportamento di alcuni materiali
- ✓ Costruire oggetti utilizzando materiali diversi
- ✓ Comprendere il funzionamento di macchine di uso quotidiano
- ✓ Utilizzare materiale tecnologico

Livello minimo (Iniziale) Osserva e descrive	Livello 1- voto 6 (Base) Nomina e discrimina gli	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Conosce il mondo	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Rileva e confronta
--	--	--	---

l'ambiente circostante con semplici frasi; riconosce gli organi di senso.	organi di senso e conosce il loro impiego; discrimina viventi e non; osserva oggetti e ne descrive le caratteristiche principali(colore, grandezza spessore...)	attraverso i cinque sensi ;classifica viventi e non; osserva e descrive oggetti utilizzando i 5 sensi.	le caratteristiche del mondo circostante mediante i 5 sensi; confronta viventi e non ;descrive e confronta oggetti con i 5 sensi.
---	---	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE E TECNOLOGIA

- ✓ Esplorare e osservare il mondo circostante rilevandone le caratteristiche.
- ✓ Sviluppare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni .
- ✓ Osserva e riconosce materiali , le loro funzioni e il modo d' uso.

[Inizio documento](#)

CLASSE SECONDA

ITALIANO

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività. Nel primo ciclo grande importanza ha lo sviluppo del linguaggio orale in forme via via più controllate. La pratica delle abilità linguistiche orali nella comunità scolastica passa attraverso la predisposizione di ambienti sociali di apprendimento idonei allo scambio linguistico, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, alla negoziazione di punti di vista. Nell'interazione si sviluppa l'identità linguistica di ogni soggetto e si creano le premesse per elaborare significati accettati dall'intera comunità. La lettura va praticata su una grande varietà di testi, per scopi diversi e con strategie funzionali al compito, per permettere all'alunno l'accesso ai testi anche in modo autonomo. La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti. La pratica della lettura è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'alunno.

Obiettivo strategico per la scuola primaria diviene non soltanto insegnare la strumentalità del leggere, ma attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.

(Indicazioni per il curriculum)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento
- e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

COMPETENZE : ASCOLTA – PARLA- SCRIVE- LEGGE – RIFLETTE

Descrittori delle competenze:

- ✓ **ASCOLTO:** Ascoltare vari tipi di testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- ✓ **PARLATO:** Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta. Raccontare vissuti personali esplicitando le informazioni principali.
- ✓ **LETTURA:** Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura. Leggere vari tipi di testo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce.
- ✓ **SCRITTURA:** Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Produrre semplici testi per esprimere sentimenti, stati d'animo e opinioni. Produrre testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Produrre testi per raccontare vissuti e storie. Sperimentare tecniche per produrre testi creativi.
- ✓ **RIFLESSIONE LINGUISTICA:** Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura. Riflettere sulle parole. Riflettere sulla frase.

Ascolta legge e comprende messaggi e testi di vario tipo .

Livello minimo (Iniziale) Ascolta semplici messaggi. Legge e comprende brevi e semplici testi. Comprende il messaggio globalmente	Livello 1 (Base) Ascolta, legge e comprende globalmente vari tipi di testo e messaggi legati alla vita quotidiana.	Livello 2 (Intermedio) Ascolta, legge , comprende gli elementi essenziali di una fiaba , di una descrizione o di messaggi diversi. Memorizza poesie.	Livello 3 (Avanzato) Ascolta , legge rispettando la punteggiatura, comprende in maniera analitica e costruttiva.
---	--	---	--

Comunica in maniera chiara e corretta i propri pensieri e scrive brevi testi applicando le convenzioni ortografiche e avviando una prima riflessione sulla lingua.

Livello minimo (Iniziale) Comunica in modo	Livello 1 (Base) Comunica in modo	Livello 2 (Intermedio) Riferisce in maniera	Livello 3 (Avanzato) Interviene attivamente e in
--	---	---	--

comprensibile i propri pensieri. Scrive semplici parole in modo corretto	comprensibile i propri pensieri e bisogni. Scrive in stampato e in corsivo frasi minime con suoni semplici.	chiara quanto sentito ed esperito. Scrive frasi espanse in modo corretto per costruire brevissimi testi.	modo pertinente. Scrive semplici testi in maniera creativa rispettando l'ordine delle parole nella frase e le fondamentali norme ortografiche.
--	---	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO

- ✓ ascoltare e interagire nelle conversazioni su argomenti di esperienza diretta;
- ✓ intervenire per chiedere e dare informazioni
- ✓ raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando la successione cronologica;
- ✓ esprimere le proprie emozioni riferite a situazioni vissute.
- ✓ ascoltare la lettura o il racconto dell'insegnante o dei compagni mantenendo l'attenzione.
- ✓ comprendere il contenuto di un testo ascoltato rispondendo a domande sui personaggi e sulle loro azioni e ricostruire le sequenze della storia.
- ✓ leggere ad alta voce e comprendere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, informativo, poetico) e individuarne gli elementi essenziali.
- ✓ scrivere brevi testi di diverse tipologie rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di domande immagini, schemi e/o domande guida.
- ✓ riconoscere le regole ortografiche e gli elementi morfologici di base e usarli nell'elaborazione orale e scritta.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua straniera

- *L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.*
- *Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.*
- *Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).*
- *Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

Competenze Ascolta-Comprende -Legge -Conosce

Descrittori di competenza

- ✓ Comprendere indicazioni, semplici comandi o suggerimenti fornendo anche una risposta fisica
- ✓ Ascoltare una storia e dimostrare di comprenderne il significato globale
- ✓ Utilizzare semplici espressioni di saluto e di presentazione
- ✓ Riconoscere ed utilizzare il lessico presentato e alcune semplici strutture in attività

- | |
|---|
| ludiche
✓ Riprodurre parole e brevi frasi e abbinarle a immagini |
|---|

PER I LIVELLI FARE RIFERIMENTO AL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A

MUSICA

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza e dell'intelligenza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza e autodeterminazione, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.*
- *Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.*
- *Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce;*
- *applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.*

COMPETENZA MUSICA: Discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista spaziale e qualitativo.

Livello minimo: (Iniziale) Esegue per imitazione semplici canti.	Livello 1 voto 6: (Base) Discrimina eventi sonori ed esegue semplici canti e brani.	Livello2 voto 7-8 (Intermedio) Memorizza canti, individua la fonte dei suoni.	Livello3 voto 9-10 (Avanzato) Elabora eventi sonori, memorizza canti collegando la gestualità e il movimento al proprio corpo.
--	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA

- ✓ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- ✓ Eseguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.

- ✓ Saper abbinare un'emozione alla musica .
- ✓ Utilizzare materiale sonoro finalizzato ad attività espressive e motorie.

ARTE E IMMAGINE

Lo studio della disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*
- *Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*
- *Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.*
- *Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.*

COMPETENZA ARTE E IMMAGINE: Riconosce e usa gli elementi del linguaggio visivo.

Livello minimo (Iniziale)	Livello 1- voto 6 (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
Realizza semplici immagini, riconosce ed usa alcuni elementi del linguaggio visivo(segno, linea colore)	Riconosce ed usa colori primari e secondarie e le sfumature di colore, usa tecniche varie.	Rappresenta graficamente alcuni elementi di una storia, rappresenta un ambiente attraverso linee, forme e tonalità di colore.	Analizza, rielabora e manipola immagini, sperimenta tecniche diverse di pittura.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE

- ✓ Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale.
- ✓ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
- ✓ Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti al proprio territorio.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Nel primo ciclo “corpo –movimento -sport” promuovono la conoscenza di sé, dell’ambiente e delle proprie possibilità di movimento. Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell’alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo “stare bene con se stessi” richiama l’esigenza che nel curricolo dell’educazione al movimento confluiscono esperienze che conducono a stili di vita corretti e salutari, che comprendono la prevenzione di patologie connesse all’ipocinesia, la valorizzazione delle esperienze motorie e sportive extrascolastiche, i principi essenziali di una corretta condotta alimentare, nonché una puntuale informazione riguardante gli effetti sull’organismo umano di sostanze che inducono dipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l’ascolto e l’osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.*
- *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali.*
- *Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.*
- *Si muove nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.*
- *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.*
- *Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.*

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: Individua abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica

Livello minimo: (Iniziale)	Livello 1 voto 6: (Base)	Livello2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello3 voto 9-10 (Avanzato)
Esegue e si esprime nel gioco	Si coordina con i compagni e si muove nello spazio	Segue un ritmo adattandolo allo spazio, crea movimenti adeguati a situazioni.	Esegue giochi mimici e adatta il ritmo al tempo proposto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- ✓ Riconoscere e denominare su di sé e sugli altri le diverse parti del corpo.
- ✓ Scoprire la parte dominante del proprio corpo.
- ✓ Rilevare informazioni attraverso i canali percettivi.
- ✓ Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo- podalica.
- ✓ Orientarsi all’interno di uno spazio strutturato.
- ✓ Rinforzare gli schemi motori di base.
- ✓ Scoprire il piacere di giocare.

- ✓ Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi.
- ✓ Interagire e cooperare con gli altri nel gioco.
- ✓ Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.
- ✓ Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione.
- ✓ Inventare ed eseguire, in autonomia, semplici ritmi, gesti o movimenti del corpo.
- ✓ Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.
- ✓ Esplorare le possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso la drammatizzazione.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

L'area storico-geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria.

Al loro interno, si articolano i temi relativi agli studi sociali, il cui scopo è quello di consentire, anche ai docenti della scuola primaria, di costruire percorsi strutturati su questioni della modernità e della contemporaneità, socialmente vive e spazialmente differenziate. Questa apertura costante al mondo attuale è necessaria, dal momento che uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva, come la comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle; la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone; la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato; la conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale.

Per altro verso, il continuo legame con il mondo antico è assicurato dallo studio del patrimonio storico, artistico e culturale. Questa risorsa permette, anche nella scuola secondaria di primo grado, la possibilità di riprendere momenti di preistoria e di storia antica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (STORIA)

- *L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*
- *Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.*
- *Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.*
- *Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*
- *Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).*
- *Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.*
- *Sa raccontare i fatti studiati.*
- *Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria(GEOGRAFIA)

- *L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- È in grado di conoscere e localizzare i principali “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell’Italia.
- Utilizza il linguaggio della geo -graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico -letterarie).

COMPETENZA STORIA: Rielabora la sequenza temporale degli eventi in un’esperienza legata al vissuto utilizzando l’esperienza personale e le tracce del proprio passato per rielaborare sequenze temporali

Livello minimo (Iniziale) Con l’aiuto dell’insegnate riordina la sequenza temporale degli avvenimenti	Livello 1- voto 6 (Base) Riordina semplici avvenimenti in successione cronologica	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Riconosce la sequenza temporale degli eventi; ordina avvenimenti in successione cronologica.	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Rielabora con sicurezza la sequenza temporale degli eventi. Utilizza consapevolmente la propria esperienza per ricostruire sequenze temporali.
--	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STORIA

- ✓ Riconoscere relazioni di successione, sia cronologica che ciclica.
- ✓ Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali.
- ✓ Ordinare cronologicamente sequenze.
- ✓ Rappresentare avvenimenti del proprio passato con la linea del tempo.
- ✓ Riconoscere cicli temporali.
- ✓ Comprendere la funzione e l’uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
- ✓ Riconoscere la relazione di contemporaneità.
- ✓ Cogliere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.
- ✓ Riconoscere i mutamenti connessi col passare del tempo.
- ✓ Ricavare da fonti di vario tipo conoscenze sul proprio passato.
- ✓ Utilizzare la linea del tempo.
- ✓ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

COMPETENZE GEOGRAFIA : Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti ed indicazioni topologiche non convenzionali; individua i principali elementi che caratterizzano un paesaggio

Livello minimo (Iniziale) Si orienta nello spazio con l’aiuto dell’insegnate.	Livello 1- voto 6 (Base) Si orienta nello spazio utilizzando semplici riferimenti; Riconosce i principali elementi che	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Sa orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti ed indicazioni topologiche; individua	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Sa orientarsi autonomamente nello spazio utilizzando riferimenti e indicazioni
--	--	---	--

	caratterizzano un paesaggio	i principali elementi un paesaggio	topologiche convenzionali e non. Individua con sicurezza i principali elementi che caratterizzano un paesaggio.
--	-----------------------------	------------------------------------	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GEOGRAFIA

- ✓ Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi nello spazio circostante.
- ✓ Mettere in relazione spazi e funzioni.
- ✓ Osservare e riconoscere spazi, ambienti e paesaggi diversi.
- ✓ Rappresentare graficamente le situazioni spaziali vissute.
- ✓ Riconoscere e tracciare percorsi. Rappresentare oggetti e ambienti noti.
- ✓ Conoscere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.
- ✓ Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.
- ✓ Conoscere gli spazi vissuti attraverso l'osservazione diretta.
- ✓ Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio di residenza e i paesaggi.
- ✓ Riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Nella formazione di base, l'area matematico –scientifico -tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia informatica. Si tratta di discipline che studiano e propongono modi di pensare, artefatti, esperienze, linguaggi, modi di agire che oggi incidono profondamente su tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e collettiva: è perciò necessario che la formazione si confronti in modo sistematico anche con l'esperienza comune (in senso lato) di ragazzi e adulti.

Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. I principi e le pratiche delle scienze, della matematica e delle tecnologie sviluppano infatti le capacità di critica e di giudizio, la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni, l'attitudine ad ascoltare, comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri. Lo sviluppo di un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica di base consente inoltre di leggere e valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza. In questo modo consente di esercitare la propria cittadinanza attraverso decisioni motivate, intessendo relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze.

MATEMATICA

In questo quadro, la matematica ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati e di utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire

modelli di relazioni fra oggetti ed eventi. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; inoltre contribuisce a

sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico.

Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive.

Già nei primi anni di scuola l'alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.*
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.*
- Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.*
- Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.*
- Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.*
- Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.*
- Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.*
- Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.*
- Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.*
- Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.*

COMPETENZE MATEMATICA: RICONOSCE, RAPPRESENTA, CONFRONTA, ORDINA.			
Livello minimo (Iniziale)	Livello 1- voto 6 (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
Riconosce e ordina i numeri entro il 30	Riconosce e ordina i numeri entro il 99	Compone, scompone numeri entro il 100 ,	Confronta e usa i numeri entro il 100;individua e

collocandoli sulla linea dei numeri ;esegue addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio; risolve semplici situazioni problematiche legate alla vita reale con l'aiuto dell'insegnante.	,esegue addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio ;risolve semplici situazioni problematiche con la rappresentazione grafica; costruisce le tabelline come schieramenti o come addizione ripetuta. Riconosce le principali figure piane.	risolve situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni; esegue addizioni e sottrazioni in colonna col cambio; esegue moltiplicazioni in colonna con una cifra; esegue la divisione come raggruppamenti di quantità e oggetti; riconosce figure geometriche	risolve problemi utilizzando espressioni di calcolo: addizioni e sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni in riga(come operazione opposta alla moltiplicazione);collega figure solide ad oggetti della realtà.
--	--	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA

✓ NUMERI:

- ✓ Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100.
- ✓ Raggruppare in basi diverse e trasformare i numeri in base 10.
- ✓ Riconoscere i numeri pari e dispari.
- ✓ Comporre e scomporre i numeri naturali in decine e unità.
- ✓ Riconoscere e scrivere i numeri ordinali.
- ✓ Eseguire semplici calcoli mentali.
- ✓ Contare in senso progressivo e regressivo.
- ✓ Costruire e memorizzare le tabelline.
- ✓ Eseguire le quattro operazioni.
- ✓ Rappresentare e risolvere problemi.

SPAZIO E FIGURE:

- ✓ Localizzare oggetti nello spazio.
- ✓ Classificare le linee. Individuare regioni e confini.
- ✓ Effettuare spostamenti lungo percorsi.
- ✓ Utilizzare coordinate per localizzare oggetti su un reticolato.
- ✓ Riconoscere e disegnare le figure piane e le più semplici figure geometriche solide.
- ✓ Individuare l'asse di simmetria.
- ✓ Misurare grandezze.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:

- ✓ Formare e rappresentare insiemi e sottoinsiemi.
- ✓ Classificare in base a un attributo dato.
- ✓ Usare i quantificatori logici. Stabilire relazioni.
- ✓ Rappresentare con istogrammi i dati di un'indagine.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio, che ha bisogno sia di spazi fisici adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni, sia di tempi e modalità di lavoro che diano ampio margine alla discussione e al confronto. Infatti il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i

fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo e mentale che deve essere

prima progettato e poi valutato; aiuta a individuare problemi significativi a partire dal contesto esplorato e a prospettare soluzioni; sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. Al tempo stesso, in questo modo si stimola e sostiene la riflessione metacognitiva. È opportuno darsi il tempo necessario per riflettere sul percorso compiuto, sulle competenze acquisite, sulle strategie poste in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere. Particolare cura dovrà essere dedicata all'acquisizione di linguaggi e strumenti appropriati, funzionali a dare adeguata forma al pensiero scientifico e necessari per descrivere, argomentare, organizzare, rendere operanti conoscenze e competenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.*
- *Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.*
- *Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.*
- *Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.*
- *Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.*
- *Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.*
- *Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.*
- *Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.*

TECNOLOGIA

La tecnologia da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (informatica in senso lato). Nella prima accezione, dispositivi, macchine e apparati (dai computer alle abitazioni, alle reti dell'energia) vengono esplorati e studiati nei loro aspetti costruttivi e progettuali: per questo si fa ricorso a concetti, elementi e processi che sono singolarmente desunti dalle diverse discipline scientifiche, ma che vengono di volta in volta riorganizzati e riconfigurati per assolvere in modo efficace ed efficiente a specifiche funzioni.

Nella seconda accezione, la tecnologia esplora le potenzialità dell'informatica (in senso lato) come strumento culturale transdisciplinare che introduce nuove dimensioni e nuove possibilità nella realizzazione, nella comunicazione e nel controllo di ogni tipo di lavoro umano, compreso l'insegnamento/apprendimento di tutte le discipline (matematico-scientifiche e non). In particolare il supporto informatico agisce sia facilitando diverse rappresentazioni della conoscenza, sia facilitando l'accesso ad ambienti di "realtà virtuale". In un tale contesto, attraverso la simulazione esplicita delle conseguenze di un modello interpretativo diviene possibile realizzare nuovi tipi di "esperienza" diretta, dando concretezza operativa, rappresentativa e comunicativa anche a concetti altrimenti recepiti come puramente astratti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.*
- *Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.*
- *Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.*
- *Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.*
- *È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.*
- *Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.*

COMPETENZE SCIENZE E TECNOLOGIA: Osserva; individua; classifica; ipotizza			
Livello minimo (Iniziale) Riconosce e distingue gli organi di senso; conosce e distingue gli esseri viventi.	Livello 1- voto 6 (Base) Conosce e distingue gli esseri viventi e non; conosce fenomeni ciclici (le stagioni).	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Classifica esseri viventi e non in base ad 1 attributo; osserva le differenze stagionali nel corso dell'anno.	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Confronta e illustra differenze e analogie tra i viventi e i non viventi; confronta le differenze stagionali nel corso dell'anno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE E TECNOLOGIA

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:

- ✓ Osservare e analizzare elementi degli ambienti circostanti.
- ✓ Progettare semplici esperienze e verificare ipotesi formulate.
- ✓ Osservare ed esplorare il comportamento dell'acqua.
- ✓ Osservare le trasformazioni degli oggetti nel tempo.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:

- ✓ Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
- ✓ Riconoscere e descrivere gli animali.
- ✓ Osservare i fenomeni meteorologici e i comportamenti degli esseri viventi in relazione ad essi.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:

- ✓ Riconoscere le parti di una pianta e le loro funzioni.
- ✓ Individuare le caratteristiche degli animali e osservarne il comportamento.

- ✓ Classificare gli animali.
- ✓ Conoscere le relazioni tra gli animali e il loro ambiente.
- ✓ Riconoscere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.
- ✓ Riconoscere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dall'uomo.

PREVEDERE E IMMAGINARE:

- ✓ Creare un oggetto strutturato dall'uomo per la misurazione del tempo.
- ✓ Riconoscere i principali segnali all'interno della scuola.

VEDERE E OSSERVARE:

- ✓ Conoscere il PC nelle sue funzioni generali e nelle sue parti principali.
- ✓ Osservare l'uso dell'acqua nella vita quotidiana.
- ✓ Sperimentare il processo di riciclo e riutilizzo della carta.

INTERVENIRE E TRASFORMARE:

- ✓ Utilizzare il programma di videoscrittura. Utilizzare la LIM.
- ✓ Utilizzare il PC per la navigazione in rete.

CLASSE TERZA

ITALIANO

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività.

Nel primo ciclo grande importanza ha lo sviluppo del linguaggio orale in forme via via più controllate. La pratica delle abilità linguistiche orali nella comunità scolastica passa attraverso la predisposizione di ambienti sociali di apprendimento idonei allo scambio linguistico, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, alla negoziazione di punti di vista. È nell'interazione che si sviluppa l'identità linguistica di ogni soggetto e si creano le premesse per elaborare significati accettati dall'intera comunità.

La lettura va praticata su una grande varietà di testi, per scopi diversi e con strategie funzionali al compito, per permettere all'alunno l'accesso ai testi anche in modo autonomo. La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti.

La pratica della lettura è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'alunno.

Obiettivo strategico per la scuola primaria diviene non soltanto insegnare la strumentalità del leggere, ma attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.

(Indicazioni per il curriculum)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento
- e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo

di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.

- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

COMPETENZE: ASCOLTA – PARLA- SCRIVE- LEGGE- RIFLETTE			
DESCRITTORE DI COMPETENZA: Legge espressivamente e comprende testi di vario genere			
Livello minimo (Iniziale) Ascolta, legge e comprende globalmente una fiaba , la descrizione di una persona o messaggi legati alla vita quotidiana.	Livello 1 (Base) Ascolta e legge rispettando il punto ; comprende in un semplice testo narrativo personaggi , ambienti e avvenimenti salienti	Livello 2 (Intermedio) Ascolta, legge ,individua sequenze e personaggi in un testo narrativo , comprende gli elementi essenziali di un testo descrittivo .	Livello 3 (Avanzato) Ascolta con attenzione le spiegazioni, le narrazioni o le letture svolte dall'insegnante, individuando gli elementi essenziali di vari tipi di testo, i principali dati informativi e i nessi logici.
DESCRITTORE DI COMPETENZA: Si esprime attraverso il parlato e la scrittura interagendo in maniera collaborativa svolgendo attività di riflessione sulla lingua.			
Livello minimo (Iniziale) Comunica in modo comprensibile i propri pensieri e bisogni. Scrive in stampato e in corsivo frasi minime con suoni semplici.	Livello 1 voto 6 (Base) Comunica in modo comprensibile i propri pensieri e bisogni. Scrive in corsivo frasi minime per costruire semplici testi di tipo narrativo o descrittivo.	Livello 2 voto 7 -8 (Intermedio) Riferisce e Scrive in modo essenziale , sulla base di modelli sperimentati, una varietà di forme testuali riconducibili ai vari tipi di testo.	Livello 3 voto 9 – 10 (Avanzato) Riflette sulla lingua da un punto di vista logico e grammaticale. Comunica e scrive rispettando le principali convenzioni linguistiche e testuali Memorizza informazioni .

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO

OBIETTIVI GENERALI

ASCOLTO: ascoltare messaggi individuando gli elementi essenziali della situazione comunicativa. Ascoltare e comprendere resoconti, narrazioni e racconti. Ascoltare e comprendere testi narrativi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Ascoltare con attenzione per individuare gli elementi e lo scopo della comunicazione.
- ✓ Riconoscere emittente, destinatario e lo scopo dell'informazione.
- ✓ Ascoltare con attenzione e cogliere il significato di comuni modi di dire.
- ✓ Ascoltare e comprendere una narrazione e riordinare in successione logico-temporale i fatti accaduti (racconto, mito, leggenda, fiaba, favola)
- ✓ Ascoltare e comprendere la descrizione di una persona, di un animale, di un ambiente e coglierne le caratteristiche principali.
- ✓ Ascoltare e comprendere un testo informativo e coglierne le varie informazioni.
- ✓ Ascoltare e comprendere istruzioni per realizzare un oggetto, individuare materiali e la successione delle azioni necessarie.
- ✓ Ascoltare e comprendere un testo poetico individuando caratteristiche e cogliendo stati d'animo.

PARLATO: interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite. Produrre testi di tipo narrativo, informativo, argomentativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Comunicare con ordine e chiarezza usando modalità linguistiche adatte al destinatario e alla situazione comunicativa.
- ✓ Produrre brevi testi orali di carattere narrativo.
- ✓ Organizzare comunicazioni con tecniche di facilitazione per descrivere persone, animali e cose.
- ✓ Comunicare in modo chiaro e coerente un testo regolativo.
- ✓ Parlare e recitare pronunciando con chiarezza ogni suono e scandendo bene le parole.

LETTURA: utilizzare forme diverse di letture diverse. Leggere e comprendere testi riconoscendone la funzione (analisi testuale). Utilizzare strategie diverse per orientarsi nella comprensione della lettura. Leggere, memorizzare e analizzare testi poetici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Leggere in modo silenzioso, veloce ed esercitare la capacità di concentrazione per individuare il contenuto e le informazioni principali.
- ✓ Leggere a voce alta rispettando i segni di punteggiatura, modificando adeguatamente il tono della voce per una lettura espressiva.
- ✓ Leggere, comprendere testi narrativi di vario tipo e individuarne la funzione.
- ✓ Leggere e comprendere la descrizione di una persona, di un animale, di una cosa e individuarne le modalità descrittive.
- ✓ Leggere e comprendere un testo informativo e individuarne le informazioni principali, con particolare attenzione al lessico specifico.
- ✓ Leggere e comprendere un testo regolativo.
- ✓ Leggere, comprendere un testo poetico e riconoscerne caratteristiche strutturali e modalità linguistiche.

SCRITTURA: utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Pianificare e organizzare testi. scrivere testi appartenenti alle diverse tipologie. Scrivere testi poetici. Rielaborare testi. Riflettere sulla lingua: scoprire le relazioni di forma e significato che intercorrono fra le parole. Riflettere sulle strutture grammaticali. Riflettere sulle strutture

sintattiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Saper rendere un testo coerente, nel completarlo.
- ✓ Rielaborare un racconto, usando i connettivi logici.
- ✓ Scrivere in breve un racconto, riassumendo le sequenze narrative.
- ✓ Scrivere in breve un racconto, rielaborando il discorso diretto in discorso indiretto.
- ✓ Rielaborare testi di vario tipo, riscrivendoli in breve nel rispetto degli elementi caratteristici di ogni tipologia testuale.
- ✓ Scrivere brevi testi con tecniche di facilitazione nel rispetto della struttura e degli elementi caratteristici di ogni tipologia testuale.
- ✓ Riflettere sulla lingua: scoprire le relazioni di forma e significato che intercorrono fra le parole.
- ✓ Riflettere sulle strutture grammaticali.
- ✓ Riflettere sulle strutture sintattiche.

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua straniera

- *L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico -comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.*
- *Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive od gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.*
- *Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).*
- *Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

COMPETENZE: ASCOLTA, LEGGE, CONOSCE, UTILIZZA, SCRIVE

DESCRITTORI DI COMPETENZA:

- ✓ Comprende il significato globale di semplici frasi e di vocaboli in contesti diversi
- ✓ Legge vocaboli e semplici frasi noti già a livello orale
- ✓ Completa semplici frasi già note
- ✓ Usa il linguaggio conosciuto per formulare auguri, per salutare ecc...
- ✓ Conosce alcune usanze relative alle principali ricorrenze del mondo anglosassone

PER I LIVELLI FARE RIFERIMENTO AL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A

MUSICA

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza e dell'intelligenza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza e autodeterminazione, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.*
- *Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.*
- *Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce;*
- *applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.*

COMPETENZE MUSICA: Realizza semplici strumenti ; discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista spaziale e qualitativo

Livello minimo: (Iniziale)	Livello 1 voto 6: (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
Esegue semplici canti.	Esegue canti, ascolta suoni e ne indica la provenienza.	Discrimina eventi sonori, esegue canti, utilizza strumenti costruiti con materiali riciclati.	Elabora suoni con strumenti poveri; memorizza canti collegandosi alla gestualità e al movimento del corpo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA

OBIETTIVO GENERALE

- ✓ Riconoscere ritmi e tradurli col corpo e con strumenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- ✓ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

ARTE E IMMAGINE

Lo studio della disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*
- *Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*
- *Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.*
- *Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.*

COMPETENZE ARTE E IMMAGINE: Riconosce e riproduce graficamente gli elementi di uno spazio ,distinguendo immagini realistiche e non.

Livello minimo (Iniziale)	Livello 1- voto 6 (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
Realizza un'immagine con l'uso di semplici tecniche.	Manipola e confronta immagini, sperimenta diverse tecniche.	Osserva un' ambiente e lo descrive, intuisce che l'immagine comunica un messaggio.	Utilizza tecniche e materiali diversi per costruire forme espressive originali ed interpreta immagini.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO GENERALE

- ✓ Rielaborare immagini utilizzando il colore come variabile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Elaborare creativamente produzioni personali.
- ✓ Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti.
- ✓ Osservare consapevolmente utilizzando le regole della percezione visiva.
- ✓ Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore.

CORPO, MOVIMENTO E SPORT

Nel primo ciclo "corpo –movimento -sport" promuovono la conoscenza di sé, dell'ambiente e delle proprie possibilità di movimento. Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo "stare bene con se stessi" richiama l'esigenza che nel curriculum dell'educazione al movimento confluiscono esperienze che conducono a stili di vita corretti e salutari, che comprendono la prevenzione di patologie connesse all'ipocinesia, la valorizzazione delle esperienze motorie e sportive extrascolastiche, i principi essenziali

di una corretta condotta alimentare, nonché una puntuale informazione riguardante gli effetti sull'organismo umano di sostanze che inducono dipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.*
- *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali.*
- *Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.*
- *Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.*
- *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.*
- *Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.*

COMPETENZE CORPO, MOVIMENTO E SPORT: Coordina le condotte motorie in situazioni, rispetta e rielabora le regole di un gioco motorio di gruppo.

Livello minimo: (Iniziale) Partecipa a situazioni di gioco	Livello 1 voto 6: (Base) Rispetta regole, riconosce la propria lateralità	Livello 2 voto 7-8: (Intermedio) Coordina il corpo, comprende le situazioni di gioco proposte e rispetta le regole.	Livello 3 voto 9-10: (Avanzato) Padroneggia il corpo in base ai movimenti; comprende regole di giochi accettando i Compagni.
--	---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORPO, MOVIMENTO E SPORT

OBIETTIVI GENERALI

- ✓ Valorizzare le proprie abilità in relazione con quelle dei compagni.
- ✓ Spostarsi e orientarsi nello spazio secondo riferimenti diversi da sé (altri e oggetti).
- ✓ Riconoscere messaggi non verbali espressi mediante il corpo.
- ✓ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento individuale e di squadra.
- ✓ Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individuali e collettive.
- ✓ Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

L'area storico-geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria. Al loro interno, si articolano i temi relativi agli studi sociali, il cui scopo è quello di consentire, anche ai docenti della scuola primaria, di costruire percorsi strutturati su questioni della

modernità e della contemporaneità, socialmente vive e spazialmente differenziate. Questa apertura costante al mondo attuale è necessaria, dal momento che uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva, come la comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle; la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone; la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato; la conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale. Per altro verso, il continuo legame con il mondo antico è assicurato dallo studio del patrimonio storico, artistico e culturale. Questa risorsa permette, anche nella scuola secondaria di primo grado, la possibilità di riprendere momenti di preistoria e di storia antica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria(STORIA)

- *L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*
- *Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.*
- *Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.*
- *Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*
- *Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).*
- *Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.*
- *Sa raccontare i fatti studiati.*
- *Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria(GEOGRAFIA)

- *L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*
- *Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.*
- *È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.*
- *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.*
- *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).*

COMPETENZA STORIA: discrimina e classifica fonti di diverso tipo per ricostruire eventi ed individuare i principali cambiamenti avvenuti nei diversi periodi storici.

Livello minimo (Iniziale)	Livello 1- voto 6 (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
Conosce le fonti di diverso tipo e ricostruisce eventi con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce le principali fonti storiche e ricostruisce semplici eventi.	Sa riconoscere e classificare le fonti per ricostruire eventi.	Rielabora autonomamente le fonti per ricostruire eventi.
Riconosce solo in parte i principali	Riconosce i principali cambiamenti avvenuti	Individua i principali avvenimenti accaduti nei diversi periodi	Individua con sicurezza i principali

cambiamenti avvenuti nei diversi periodi storici.	nei diversi periodi storici.	storici.	cambiamenti nei diversi periodi storici.
---	------------------------------	----------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STORIA

- ✓ Discriminare e classificare fonti di diverso tipo per ricostruire eventi ed individuare i
- ✓ Riconoscere una storia come successione di fatti.
- ✓ Usare in maniera appropriata gli indicatori temporali.
- ✓ Riconoscere e utilizzare le fonti della storia.
- ✓ Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e del passato.
- ✓ Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti.
- ✓ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti.
- ✓ Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi.

COMPETENZA GEOGRAFIA: legge e interpreta semplici carte geografiche e si orienta nel territorio; conosce e descrive gli ambienti geografici.

Livello minimo (Iniziale)	Livello 1 voto 6 (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
Legge carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante. Si orienta in parte nel territorio.	Conosce i principali simboli nelle carte geografiche; si orienta parzialmente nel territorio. Conosce i più	Sa leggere ed interpreta semplici carte geografiche e si orienta nel territorio; conosce e descrive gli ambienti geografici.	Legge e interpreta con sicurezza semplici carte geografiche; si orienta nel territorio; riconosce e descrive gli ambienti geografici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GEOGRAFIA

- ✓ Leggere e interpretare semplici carte geografiche e orientarsi nel territorio; conoscere e descrivere gli ambienti geografici.
- ✓ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- ✓ Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante.
- ✓ Leggere e interpretare carte geografiche.
- ✓ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.
- ✓ Utilizzare la bussola per orientarsi nello spazio circostante.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Nella formazione di base, l'area matematico -scientifico- tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia informatica. Si tratta di discipline che studiano e propongono modi di pensare, artefatti, esperienze, linguaggi, modi di agire che oggi incidono profondamente su tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e collettiva: è perciò necessario che la formazione si confronti in modo sistematico anche con l'esperienza comune (in senso lato) di ragazzi e adulti.

Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. I principi e le pratiche delle scienze, della matematica e delle tecnologie sviluppano infatti le capacità di critica e di giudizio, la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni, l'attitudine ad ascoltare, comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri. Lo sviluppo di un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica di base consente inoltre di leggere e valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza. In questo modo consente di esercitare la propria cittadinanza attraverso decisioni motivate, intessendo relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze.

MATEMATICA

In questo quadro, la matematica ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati e di utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire

modelli di relazioni fra oggetti ed eventi. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; inoltre contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico.

Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive.

Già nei primi anni di scuola l'alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.*
- *Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.*
- *Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.*
- *Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.*
- *Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.*
- *Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli*
- *concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.*

- *Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.*
- *Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.*
- *Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.*
- *Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.*

COMPETENZE MATEMATICA: Calcola, ordina, rappresenta, misura, sviluppa, classifica, argomenta e deduce.			
Livello Minimo (Iniziale) Riconosce i numeri entro il 99 e conosce il valore posizionale delle cifre con l'aiuto dell'insegnante; esegue addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio; risolve semplici situazioni problematiche con la rappresentazione grafica.	Livello 1- voto 6 (Base) Riconosce i numeri entro il 999 e conosce il valore posizionale delle cifre; esegue calcoli in colonna con e senza cambio; risolve situazioni problematiche date; riconosce e denomina le figure piane	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Usa strategie di calcolo con le quattro operazioni per risolvere situazioni problematiche; memorizza le tabelline; esegue l'algoritmo della moltiplicazione in colonna con una cifra al moltiplicatore; esegue divisioni in colonna con una cifra; individua procedimenti risolutivi in contesti diversi; riconosce le principali figure geometriche piane:	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Opera con i numeri oltre il 1000 Conosce e applica strategie di calcolo veloce orale e scritto delle quattro operazioni per risolvere situazioni problematiche; calcola perimetri e aree di figure geometriche piane. Riconosce, denomina e analizza i solidi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA

OBIETTIVI GENERALI:

- ✓ Utilizzare i numeri (comprendendone il valore posizionale) per eseguire calcoli e risolvere situazioni problematiche riferite a diversi contesti.
- ✓ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide e operare con essi.
- ✓ Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.
- ✓ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERI

- ✓ Leggere, scrivere e rappresentare i numeri in base dieci nell'ordine delle migliaia.
- ✓ Contare in senso progressivo e regressivo nell'ordine delle migliaia.
- ✓ Confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali comprendendone il valore posizionale delle cifre.
- ✓ Conoscere e operare la tecnica del calcolo delle quattro operazioni tra numeri naturali.

- ✓ Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- ✓ Comprendere il concetto di frazione.
- ✓ Comprendere, individuare i dati e risolvere semplici problemi implicanti le quattro operazioni.

SPAZIO E FIGURE

- ✓ Riconoscere figure geometriche solide, classificarle e descriverle.
- ✓ Riconoscere linee, rette e semirette.
- ✓ Riconoscere l'angolo come cambio di direzione e conoscere i suoi elementi costitutivi.
- ✓ Classificare gli angoli in base alla loro ampiezza.
- ✓ Riconoscere e denominare rette incidenti, parallele e perpendicolari.
- ✓ Distinguere i poligoni dai non poligoni.
- ✓ Costruire figure simmetriche rispetto a un asse di simmetria orizzontale, verticale e obliquo.
- ✓ Comprendere il concetto di perimetro.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- ✓ Classificare in base a più attributi.
- ✓ Individuare, descrivere e costruire relazioni.
- ✓ Raccogliere dati mediante osservazioni, questionari e rappresentarli con tabelle e grafici.
- ✓ Riconoscere eventi certi, probabili, possibili e impossibili.
- ✓ Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali di lunghezza, peso, capacità e valore.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio, che ha bisogno sia di spazi fisici adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni, sia di tempi e modalità di lavoro che diano ampio margine alla discussione e al confronto. Infatti il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo e mentale che deve essere

prima progettato e poi valutato; aiuta a individuare problemi significativi a partire dal contesto esplorato e a prospettare soluzioni; sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. Al tempo stesso, in questo modo si stimola e sostiene la riflessione metacognitiva. È opportuno darsi il tempo necessario per riflettere sul percorso compiuto, sulle competenze acquisite, sulle strategie poste in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere. Particolare cura dovrà essere dedicata all'acquisizione di linguaggi e strumenti appropriati, funzionali a dare adeguata forma al pensiero scientifico e necessari per descrivere, argomentare, organizzare, rendere operanti conoscenze e competenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.*
- *Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.*
- *Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.*
- *Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.*
- *Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti,*

argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.

- *Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.*
- *Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.*
- *Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.*

COMPETENZE SCIENZE : CONOSCE, CLASSIFICA, COMPARA, OSSERVA, FORMULA			
DESCRITTORI: Conosce, Classifica, Compara gli esseri viventi illustrandone caratteristiche e peculiarità; Osserva la realtà, Formula ipotesi sui fenomeni di trasformazione e verifica rifacendosi a conoscenze scientifiche .			
Livello Minimo (Iniziale) Riconosce animali e piante ;nomina e individua le principali parti di una pianta con l'aiuto dell'insegnante.	Livello 1- voto 6 (Base) Classifica in base ad 1 attributo dato animali e piante; nomina e individua le pari di una pianta; nomina e individua le principali famiglie del mondo animale.	Livello 2 voto 7- 8 (Intermedio) Individua strutture morfologiche di piante e animali e riferisce le peculiarità individuate; classifica in base a 2 attributi animali e piante; osserva e riferisce i fenomeni i fenomeni fisici osservati.	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Osserva in modo selettivo il mondo animale e vegetale; analizza e confronta le caratteristiche degli esseri viventi; osserva, formula ipotesi e descrive i fenomeni fisici osservati: (processi ciclici lineari).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere, classificare, comparare gli esseri viventi illustrandone caratteristiche e peculiarità; osservare la realtà, formulare ipotesi sui fenomeni di trasformazione e verificarli rifacendosi a conoscenze scientifiche . ✓ Imparare ad apprendere attraverso il metodo scientifico. ✓ Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia. ✓ Descrivere la struttura della Terra e del Sistema Solare. ✓ Osservare e descrivere le piante e gli animali.

TECNOLOGIA

La tecnologia da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (informatica in senso lato). Nella prima accezione, dispositivi, macchine e apparati (dai computer alle abitazioni, alle reti dell'energia) vengono esplorati e studiati nei loro aspetti costruttivi e progettuali: per questo si fa ricorso a concetti, elementi e processi che sono singolarmente desunti dalle diverse discipline scientifiche, ma che vengono di volta in volta riorganizzati e riconfigurati per assolvere in modo efficace ed efficiente a specifiche funzioni.

Nella seconda accezione, la tecnologia esplora le potenzialità dell'informatica (in senso lato) come strumento culturale transdisciplinare che introduce nuove dimensioni e nuove possibilità nella realizzazione, nella comunicazione e nel controllo di ogni tipo di lavoro umano, compreso l'insegnamento/apprendimento di tutte le discipline (matematico-scientifiche e non). In particolare il supporto informatico agisce sia facilitando diverse rappresentazioni della conoscenza, sia facilitando

l'accesso ad ambienti di "realtà virtuale". In un tale contesto, attraverso la simulazione esplicita delle conseguenze di un modello interpretativo diviene possibile realizzare nuovi tipi di "esperienza" diretta, dando concretezza operativa, rappresentativa e comunicativa anche a concetti altrimenti recepiti come puramente astratti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.*
- *Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.*
- *Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.*
- *Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.*
- *È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.*
- *Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.*

COMPETENZE TECNOLOGIA : Esplora, esamina, rileva, realizza, utilizza
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TECNOLOGIA
VEDERE E OSSERVARE <ul style="list-style-type: none">✓ Rappresentare un oggetto osservato con il disegno.✓ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e testi.
PREVEDERE E IMMAGINARE <ul style="list-style-type: none">✓ Orientarsi fra i diversi mezzi di comunicazione.✓ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE <ul style="list-style-type: none">✓ Acquisire fotografie sul computer.✓ Utilizzare programmi al computer.

[Inizio documento](#)

CLASSE QUARTA

ITALIANO

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività. Nel primo ciclo grande importanza ha lo sviluppo del linguaggio orale in forme via via più controllate. La pratica delle abilità

linguistiche orali nella comunità scolastica passa attraverso la predisposizione di ambienti sociali di apprendimento idonei allo scambio linguistico, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, alla negoziazione di punti di vista. È nell'interazione che si sviluppa l'identità linguistica di ogni soggetto e si creano le premesse per elaborare significati accettati dall'intera comunità. La lettura va praticata su una grande varietà di testi, per scopi diversi e con strategie funzionali al compito, per permettere all'alunno l'accesso ai testi anche in modo autonomo. La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti. La pratica della lettura è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'alunno.

Obiettivo strategico per la scuola primaria diviene non soltanto insegnare la strumentalità del leggere, ma attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento
- e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

COMPETENZE ITALIANO: ASCOLTA – PARLA- SCRIVE- LEGGE – RIFLETTE

Legge , comprende e produce testi di diverso tipo distinguendo le informazioni e compiendo operazioni sulla base di scopi assegnati .

Livello Minimo (Iniziale)	Livello 1 (Base)	Livello 2 (Intermedio)	Livello 3 (Avanzato)
Ascolta e legge rispettando il punto; comprende in un semplice testo narrativo personaggi, ambienti e avvenimenti salienti	Legge e comprende testi di vario orientandosi sull'argomento; produce semplici testi rispettando le connessioni logiche .	comprende e produce testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici rispettando gli elementi dei diversi tipi di testo.	Elabora informazioni e esprime opinioni usando tracce guida.

Produce testi sulla base di scopi assegnati e compie operazioni sui testi riconoscendo gli elementi principali di

una frase.			
Livello Minimo (Iniziale) Comunica in modo comprensibile i propri pensieri e bisogni. Scrive in corsivo frasi minime per costruire semplici testi di tipo narrativo o descrittivo.	Livello 1 (Base) Scrive testi narrativi e descrittivi; riconosce il soggetto ed il predicato in una frase, distingue nomi, aggettivi e verbi.	Livello 2 (Intermedio) Produce testi sulla base di scopi assegnati seguendo una traccia; scrive testi coerenti rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Livello 3 (Avanzato) Si avvale di schemi per elaborare informazioni e sintetizza testi di vario genere utilizzando connessioni logiche e strutture grammaticali corrette. Memorizza informazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO

ASCOLTARE:

- ✓ Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse.
- ✓ Comprendere semplici testi trasmessi dai principali media.
- ✓ Ascoltare e comprendere spiegazioni.

PARLARE:

- ✓ Partecipare a conversazioni e discussioni individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.
- ✓ Pianificare e organizzare testi narrativi e descrittivi.
- ✓ Pianificare e organizzare testi informativi, regolativi e argomentativi.

LEGGERE:

- ✓ Leggere vari tipi di testo in modo sempre più competente.
- ✓ Leggere, analizzare e comprendere testi descrittivi, espositivi, argomentativi, poetici.

SCRIVERE:

- ✓ Scrivere vari tipi di testo in modo sempre più competente.
- ✓ Scrivere testi narrativi, descrittivi, poetici, espositivi, argomentativi.
- ✓ Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

RIFLETTERE SULLA LINGUA: Riflettere sulle strutture semantiche.

- ✓ Riflettere sulle strutture morfologiche: le parti del discorso.
- ✓ Riflettere sulle strutture sintattiche: gli elementi fondamentali della frase.
- ✓ Formula domande, esprime opinioni, dà istruzioni. Espone oralmente esperienze personali ed interviene in modo appropriato negli scambi comunicativi.
- ✓ Comprende testi di tipo diverso ascoltati o letti e ne individua il senso globale e le informazioni principali. Ricerca informazioni nei testi scritti, per scopi diversi, applicando tecniche di supporto.
- ✓ Legge in modo scorrevole, con espressività e intonazione.
- ✓ Produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi. Completa, manipola, trasforma e rielabora testi. Riconosce e usa consapevolmente le parti del discorso. Analizza la frase e i suoi elementi.
- ✓ Comprende e usa termini disciplinari specifici.

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua straniera

- *L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,*

stabilisce relazioni tra elementi linguistico -comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

- *Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.*
- *Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).*
- *Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

COMPETENZE: Ascolta- Legge –Usa –Conosce -Scrive

Descrittori di competenza:

- ✓ Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari
- ✓ Leggere e comprendere istruzioni scritte, semplici descrizioni e storie anche supportate da immagini
- ✓ Fornire dati su se stesso in semplici conversazioni riferendo i dati centrali
- ✓ Comporre brevi messaggi o descrizioni rispettando le regole principali della costruzione linguistica
- ✓ Conoscere usanze relative alle principali ricorrenze del mondo anglosassone

PER I LIVELLI FARE RIFERIMENTO AL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A

MUSICA

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza e dell'intelligenza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza e autodeterminazione, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.*
- *Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.*
- *Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce;*

- applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.

COMPETENZA MUSICA: Discrimina ed elabora eventi sonori.

Livello minimo: (Iniziale) Esegue semplici canti.	Livello 1 voto 6: (Base) Ascolta eventi musicali ed esegue canti.	Livello 2 voto 7-8: (Intermedio) Discrimina eventi sonori ed esegue canti utilizzando anche strumenti poveri per produrre musica insieme	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Ascolta ed interpreta eventi musicali; memorizza canti e brani collegandosi alla gestualità e al movimento del corpo.
---	---	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA

- ✓ Eseguire, anche collettivamente, brani vocali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione
- ✓ Riconoscere gli elementi del linguaggio musicale
- ✓ Discriminare le caratteristiche di suoni e voci
- ✓ Costruire movimenti drammatici musicali ed espressioni corporee, da soli o in gruppo

ARTE E IMMAGINE

Lo studio della disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

COMPETENZA ARTE E IMMAGINE: Sperimenta e riconosce i criteri che regolano la composizione di diverse forme

Livello minimo (Iniziale) Sperimenta in modo semplice i cambiamenti di colore.	Livello 1- voto 6 (Base) Riconosce ed utilizza la linea come una componente base	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Usa lo spazio e la composizione di forme come strumenti	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Conosce ed usa gli elementi del linguaggio delle
--	--	---	---

	dell'espressione artistica	espressivi, indica e riproduce gli aspetti percettivi che descrivono lo spazio.	immagini, produce disegni ed elaborati.
--	----------------------------	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE

- ✓ Osservare e riconoscere gli elementi dell'ambiente circostante
- ✓ Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento
- ✓ Produrre disegni usando tecniche differenti

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Nel primo ciclo "corpo -movimento -sport" promuovono la conoscenza di sé, dell'ambiente e delle proprie possibilità di movimento. Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo "stare bene con se stessi" richiama l'esigenza che nel curriculum dell'educazione al movimento confluiscono esperienze che conducono a stili di vita corretti e salutari, che comprendono la prevenzione di patologie connesse all'ipocinesia, la valorizzazione delle esperienze motorie e sportive extrascolastiche, i principi essenziali di una corretta condotta alimentare, nonché una puntuale informazione riguardante gli effetti sull'organismo umano di sostanze che inducono dipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.*
- *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali.*
- *Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.*
- *Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.*
- *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.*
- *Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.*

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: Coordina le condotte motorie in varie situazioni, partecipa ad attività di gruppo nel rispetto delle regole.

Livello minimo: (Iniziale) Esegue giochi e Comunica col corpo.	Livello 1 voto 6: (Base) Rispetta regole, riconosce la dominanza di lateralità.	Livello2 voto 7-8: (Intermedio) Coordina il corpo, partecipa a situazioni di gioco e sport nel rispetto di regole.	Livello 3 voto 9-10: (Avanzato) Padroneggia il corpo secondo vari movimenti, rispetta Regole e compagni.
---	--	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- ✓ Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti
- ✓ Muoversi nello spazio con buona coordinazione dinamica generale
- ✓ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee
- ✓ Partecipare a situazioni di gioco e gioco-sport
- ✓ Rispettare regole
- ✓ Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita sani

AREA STORICO-GEOGRAFICA

L'area storico-geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria.

Al loro interno, si articolano i temi relativi agli studi sociali, il cui scopo è quello di consentire, anche ai docenti della scuola primaria, di costruire percorsi strutturati su questioni della modernità e della contemporaneità, socialmente vive e spazialmente differenziate. Questa apertura costante al mondo attuale è necessaria, dal momento che uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva, come la comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle; la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone; la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato; la conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale.

Per altro verso, il continuo legame con il mondo antico è assicurato dallo studio del patrimonio storico, artistico e culturale. Questa risorsa permette, anche nella scuola secondaria di primo grado, la possibilità di riprendere momenti di preistoria e di storia antica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (STORIA)

- *L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*
- *Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.*
- *Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.*
- *Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*
- *Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).*
- *Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.*
- *Sa raccontare i fatti studiati.*
- *Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria(GEOGRAFIA)

- *L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*
- *Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.*
- *È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.*

- *Utilizza il linguaggio della geo -graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.*
- *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico -letterarie).*
-

COMPETENZE STORIA: Attraverso fonti e documenti ricostruisce eventi e periodi storici e li colloca nel tempo ; confronta civiltà del passato usando fonti e documenti .			
Livello Minimo (Iniziale) Conosce le più importanti fonti e riferisce semplici eventi con l'aiuto dell'insegnante .	Livello 1- voto 6 (Base) Conosce parzialmente fonti e documenti ; ricostruisce eventi ; riferisce fatti relativi alle civiltà del passato.	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Conosce fonti e documenti ; ricostruisce eventi ; espone fatti relativi alle civiltà del passato	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Rielabora fonti e documenti per ricostruire eventi e collocarli nei diversi periodi storici . Espone e argomenta fatti relativi alle civiltà del passato .
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STORIA			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare in modo appropriato le datazioni dei testi e delle fonti per ordinare temporalmente la molteplicità dei fatti relativi ad alcune civiltà su una linea del tempo ✓ Ricavare informazioni dalla lettura di un testo storico ✓ Organizzare informazioni ✓ Conoscere alcune civiltà del passato ✓ Esporre un argomento storico utilizzando termini appropriati 			
COMPETENZE GEOGRAFIA: Riconosce legge e interpreta vari tipi di carte ; ne ricava informazioni relative al territorio e ne individua le modifiche apportate dall'uomo ; utilizza carte mentali per orientarsi nella regione.			
Livello Minimo (Iniziale) Riconosce e legge vari tipi di carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante.	Livello 1- voto 6 (Base) Riconosce e legge in parte vari tipi di carte . Sa orientarsi parzialmente . Conosce la peculiarità della propria regione .	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Riconosce ,legge e interpreta vari tipi di carte e ne ricava informazioni ; individua con consapevolezza le modifiche apportate dall'uomo all'uomo al territorio. Costruisce le proprie carte mentali per orientarsi nella regione .	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Riconosce, legge e interpreta vari tipi di carte e ne ricava autonomamente informazioni ; individua con padronanza le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente; utilizza le proprie carte mentali per orientarsi nella regione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GEOGRAFIA			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le caratteristiche e gli elementi costitutivi di una rappresentazione cartografica ✓ Leggere , interpretare e riprodurre carte geografiche ✓ Elaborare le informazioni presenti in un testo descrittivo di paesaggio in modo da stabilire le relazioni e gli elementi paesaggistici ✓ Leggere carte d'Italia e descrivere i paesaggi, le zone climatiche e le attività umane 			

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Nella formazione di base, l'area matematico –scientifico -tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia informatica. Si tratta di discipline che studiano e propongono modi di pensare, artefatti, esperienze, linguaggi, modi di agire

che oggi incidono profondamente su tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e collettiva: è perciò necessario che la formazione si confronti in modo sistematico anche con l'esperienza comune (in senso lato) di ragazzi e adulti.

Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. I principi e le pratiche delle scienze, della matematica e delle tecnologie sviluppano infatti le capacità di critica e di giudizio, la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni, l'attitudine ad ascoltare, comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri. Lo sviluppo di un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica di base consente inoltre di leggere e valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza. In questo modo consente di esercitare la propria cittadinanza attraverso decisioni motivate, intessendo relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze

MATEMATICA

In questo quadro, la matematica ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati e di utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire

modelli di relazioni fra oggetti ed eventi. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; inoltre contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico.

Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive.

Già nei primi anni di scuola l'alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.*
- *Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.*
- *Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.*
- *Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.*
- *Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.*

- *Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.*
- *Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.*
- *Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito), mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.*
- *Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.*
- *Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.*

COMPETENZE MATEMATICA: Calcola, ordina, rappresenta, misura, sviluppa, classifica argomenta, deduce			
<p>Livello Minimo (Iniziale)</p> <p>Riconosce i numeri oltre il 100 ;compone e scompone i numeri; esegue addizioni e sottrazioni</p> <p>In colonna con un cambio; risolve situazioni problematiche con una operazione e con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Livello 1- voto 6 (Base)</p> <p>Riconosce i numeri entro le unità di migliaia; riconosce i prezzi in euro in notazione decimale; esegue addizioni e sottrazioni con un cambio; esegue moltiplicazioni e divisioni ad una cifra con l'aiuto della tavola pitagorica; risolve situazioni problematiche date con una domanda e una operazione; riconosce le principali figure geometriche piane e intuisce il concetto di perimetro; conosce le principali misure convenzionali .</p>	<p>Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)</p> <p>Usa strategie di calcolo di numeri Interi(addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni) per risolvere situazioni problematiche con due domande e una operazione; esegue l'algoritmo della moltiplicazione e divisione in colonna con due cifre; usa i numeri in notazione decimale per effettuare misurazioni dirette di grandezze(metro, litro, chilogrammo etc)in contesti reali.</p>	<p>Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)</p> <p>Applica strategie di calcolo orale e scritto delle 4 operazioni per risolvere situazioni problematiche; padroneggia il calcolo di moltiplicazioni e divisioni in colonna con due cifre e ne verifica il risultato con la prova ;risolve situazioni problematiche utilizzando un repertorio di conoscenze geometriche, aritmetiche e di misurazione di grandezze.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA

- ✓ Leggere e scrivere i numeri naturali nell'ordine delle migliaia
- ✓ Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna
- ✓ Gestire ed interpretare grafici statistici
- ✓ Conoscere e usare le misure di valore
- ✓ Calcolare la probabilità di un evento casuale sul piano aritmetico
- ✓ Gestire e rappresentare opportunamente situazioni problematiche
- ✓ Conoscere, denominare e descrivere figure geometriche, identificandone elementi e simmetrie
- ✓ Calcolare perimetri e aree dei poligoni studiati
- ✓ Riconoscere e operare con frazioni e numeri decimali

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio, che ha bisogno sia di spazi fisici adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni, sia di tempi e modalità di lavoro che diano ampio margine alla discussione e al confronto. Infatti il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo e mentale che deve essere

prima progettato e poi valutato; aiuta a individuare problemi significativi a partire dal contesto esplorato e a prospettare soluzioni; sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. Al tempo stesso, in questo modo si stimola e sostiene la riflessione metacognitiva. È opportuno darsi il tempo necessario per riflettere sul percorso compiuto, sulle competenze acquisite, sulle strategie poste in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere. Particolare cura dovrà essere dedicata all'acquisizione di linguaggi e strumenti appropriati, funzionali a dare adeguata forma al pensiero scientifico e necessari per descrivere, argomentare, organizzare, rendere operanti conoscenze e competenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.*
- *Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.*
- *Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.*
- *Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.*
- *Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.*
- *Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.*
- *Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico e quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.*
- *Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.*

TECNOLOGIA

La tecnologia da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (informatica in senso lato). Nella prima accezione, dispositivi, macchine e apparati (dai computer alle abitazioni, alle reti dell'energia) vengono esplorati e studiati nei loro aspetti costruttivi e progettuali: per questo si fa ricorso a concetti, elementi e processi che sono singolarmente desunti dalle diverse discipline scientifiche, ma che vengono di volta in volta riorganizzati e riconfigurati per assolvere in modo efficace ed efficiente a specifiche funzioni.

Nella seconda accezione, la tecnologia esplora le potenzialità dell'informatica (in senso lato) come strumento culturale transdisciplinare che introduce nuove dimensioni e nuove possibilità nella realizzazione, nella comunicazione e nel controllo di ogni tipo di lavoro umano, compreso

l'insegnamento/apprendimento di tutte le discipline (matematico-scientifiche e non). In particolare il supporto informatico agisce sia facilitando diverse rappresentazioni della conoscenza, sia facilitando l'accesso ad ambienti di "realtà virtuale". In un tale contesto, attraverso la simulazione esplicita delle conseguenze di un modello interpretativo diviene possibile realizzare nuovi tipi di "esperienza" diretta, dando concretezza operativa, rappresentativa e comunicativa anche a concetti altrimenti recepiti come puramente astratti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.*
- *Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.*
- *Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.*
- *Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.*
- *È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.*
- *Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri*

COMPETENZE SCIENZE E TECNOLOGIA: Osserva, descrive, confronta, ipotizza

Livello Minimo (Iniziale)	Livello 1- voto 6 (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
Osserva fenomeni e fatti della realtà quotidiana e li riferisce parzialmente; nomina e discrimina piante e animali.	Osserva fenomeni e fatti della realtà quotidiana e li riferisce; nomina e discrimina piante e animali e le loro peculiarità.	Descrive fenomeni di trasformazione e fatti fisici della realtà quotidiana e formula ipotesi; classifica e descrive animali e piante a secondo delle loro caratteristiche.	Formula ipotesi e confronta fenomeni di trasformazione e fatti fisici della realtà quotidiana ;confronta e illustra animali e piante a secondo delle loro caratteristiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE E TECNOLOGIA

- ✓ Analizzare e descrivere fenomeni rifacendosi a modelli interpretativi
- ✓ Analizzare e descrivere la realtà nei suoi vari punti di vista
- ✓ Trasferire apprendimenti per mettere in luce fenomeni e processi
- ✓ Studiare fenomeni, formulare ipotesi
- ✓ Conoscere caratteristiche peculiari di piante e animali
- ✓ Conoscere le caratteristiche del corpo umano nelle sue varie parti
- ✓ Utilizzare strumenti tecnologici

CLASSE QUINTA

ITALIANO

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività.

Nel primo ciclo grande importanza ha lo sviluppo del linguaggio orale in forme via via più controllate. La pratica delle abilità linguistiche orali nella comunità scolastica passa attraverso la predisposizione di ambienti sociali di apprendimento idonei allo scambio linguistico, all'interazione, alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, alla negoziazione di punti di vista. È nell'interazione che si sviluppa l'identità linguistica di ogni soggetto e si creano le premesse per elaborare significati accettati dall'intera comunità.

La lettura va praticata su una grande varietà di testi, per scopi diversi e con strategie funzionali al compito, per permettere all'alunno l'accesso ai testi anche in modo autonomo. La consuetudine con i libri pone le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri per tutta la vita. Per questo occorre assicurare le condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, ecc.) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti.

La pratica della lettura è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'alunno.

Obiettivo strategico per la scuola primaria diviene non soltanto insegnare la strumentalità del leggere, ma attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.

(Indicazioni per il curriculum)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento
- e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

COMPETENZE ITALIANO: ASCOLTA – PARLA- SCRIVE- LEGGE - RIFLETTE

Descrittori delle competenze:

- ✓ Partecipare a scambi comunicativi, esprimere opinioni personali, porre domande pertinenti, rispettando il punto di vista altrui
- ✓ Raccontare oralmente un'esperienza con proprietà lessicali e organizzazione logica.
- ✓ Comprendere testi ascoltati di tipo diverso e individuarne il senso globale e/o le informazioni principali e le inferenze.
- ✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo adottando molteplici strategie di lettura funzionali ai diversi scopi, esprimendo semplici pareri personali e anticipando il contenuto del testo, partendo dal titolo.
- ✓ Consultare testi per estrapolarne informazioni, da riorganizzare in vista dell'esposizione orale o della scrittura.
- ✓ Leggere testi letterari di vario genere e formula su di essi dei pareri personali.
- ✓ Produrre testi sulla base di scopi e destinatari assegnati e compie parafrasi e riscritture.
- ✓ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Riconosce e classifica le parti del discorso.
- ✓ Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato, e principali complementi diretti e indiretti).
- ✓ Conoscere e usare i principali meccanismi di formazione delle parole.
- ✓ Usare il dizionario per ampliare il proprio lessico.
- ✓ Comprendere termini disciplinari specifici.

Livello minimo (Iniziale)	Livello 1- voto 6 (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
Legge e comprende testi di vario orientandosi sull'argomento; produce semplici testi rispettando le connessioni logiche	Comprende e produce testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici rispettando gli elementi dei diversi tipi di testo	Legge testi di vario tipo ed elabora informazioni ed esprime opinioni usando tracce guida	Partecipa a scambi comunicativi formulando interventi pertinenti e rispettando il punto di vista altrui Legge e comprende testi di vario tipo e formula su di essi semplici pareri personali

produce testi sulla base di differenti scopi, schemi e destinatari classifica le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase

Livello minimo (Iniziale)	Livello 1- voto 6 (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
Scrive semplici testi narrativi e descrittivi ; riconosce il soggetto ed il predicato in una frase, distingue nomi, aggettivi e verbi.	Produce testi sulla base di scopi assegnati seguendo una traccia; scrive testi coerenti rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Si avvale di schemi per elaborare informazioni e sintetizza testi di vario genere utilizzando connessioni logiche e strutture grammaticali corrette. Memorizza informazioni	Produce testi sulla base di differenti scopi, schemi e destinatari classifica le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO

ASCOLTARE:

- ✓ Prestare attenzione in situazioni comunicative orali.
- ✓ Ascoltare e comprendere testi appartenenti alle diverse tipologie testuali sapendone riferire

l'argomento e le informazioni principali, individuandone il genere prevalente, il registro e lo scopo della comunicazione.

- ✓ Comprendere i contenuti di testi diversi letti e/o riferiti da altri, individuando le informazioni essenziali, schematizzando o prendendo appunti.
- ✓ Comprendere trasmissioni televisive e materiali audiovisivi individuando e ricordando le informazioni contenute, prendendo appunti e rielaborandoli in modo personale.

PARLARE:

- ✓ Inserirsi in modo adeguato e corretto in un contesto comunicativo, rispettando il turno di parola e i vari punti di vista, esprimendo il proprio pensiero in modo chiaro ed efficace, con proprietà lessicale, morfologica e sintattica e con originalità.
- ✓ Possedere e utilizzare codici linguisticamente adeguati alle diverse tipologie testuali utilizzate negli scambi comunicativi più comuni.
- ✓ Rielaborare ed esporre in modo autonomo ed efficace i contenuti di studio, rispondendo a domande, verbalizzando mappe o schemi, relazionando liberamente.

LEGGERE:

- ✓ Eseguire la lettura silenziosa di diversi tipi di testo utilizzando differenti modalità di lettura per scopi diversi e sviluppando il piacere del leggere.
- ✓ Eseguire la lettura ad alta voce di testi noti e non in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sviluppando gusto e sensibilità per la lettura.
- ✓ Comprendere e analizzare il testo letto ricavando il significato delle parole e/o dei termini specifici dal contesto, formulando ipotesi e deduzioni, riconoscendo il messaggio del testo, i legami e le relazioni tra i periodi, lo scopo comunicativo dell'autore, rilevando coerenza e coesione

SCRIVERE:

- ✓ Produrre testi corretti, coerenti e coesi, originali, in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando le adeguate tipologie testuali.
- ✓ Organizzare e pianificare i propri testi, rivederli correggendoli e mettendoli a punto anche secondo le indicazioni ricevute.
- ✓ Rielaborare testi in modo autonomo e guidato per riflettere, per conoscere e per apprendere, giocando con la lingua.

RIFLETTERE SULLA LINGUA:

- ✓ Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche e l'interpunzione in situazione di esercizio e di scrittura spontanea, comprendendone il valore formale e comunicativo.
- ✓ Conoscere e analizzare nella frase le diverse categorie morfologiche dei vocaboli, i diversi sintagmi e la relativa funzione logica per un uso più consapevole della lingua.
- ✓ Ampliare il lessico d'uso a livello ricettivo e produttivo, conoscendo e utilizzando sinonimi e contrari, utilizzando il dizionario per risolvere incertezze lessicali e per acquisire informazioni (anche grammaticali) sulle parole, riconoscendo il significato di una stessa parola in diversi contesti.
- ✓ Conoscere l'etimologia delle parole, in riferimento alla storia della lingua italiana, in una visione interculturale e dinamica.

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua straniera

- *L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.*

- *Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive od gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.*
- *Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).*
- *Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

COMPETENZE: ASCOLTA – PARLA- SCRIVE- LEGGE IN L 2

Descrittori delle competenze:

- ✓ Ascoltare storie e identificare personaggi, luoghi e avvenimenti principali
- ✓ Leggere semplici testi e ricavare informazioni
- ✓ Descrivere con semplici frasi il proprio vissuto e situazioni familiari
- ✓ Riflettere consapevolmente su piccole regole grammaticali e applicare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Imparare espressioni per parlare di sé stessi ,per esprimere un parere, un'abilità un possesso
- ✓ Imparare ambiti lessicali relativi alle proprie paure, all'ambiente familiare, scolastico e alla propria città, all'età ,al tempo atmosferico e alla descrizione delle persone a partire dalle proprie caratteristiche fisiche

PER I LIVELLI FARE RIFERIMENTO AL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A

MUSICA

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza e dell'intelligenza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza e autodeterminazione, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.*
- *Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.*
- *Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce;*

- applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.

COMPETENZA MUSICA: Discrimina ed elabora eventi sonori.

Descrittori della competenza:

- ✓ Eseguire canti in coro e singolarmente
- ✓ Ascoltare , analizzare e discriminare eventi musicali
- ✓ Collegare gestualità a eventi sonori
- ✓ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale

Livello minimo: (Iniziale) Esegue semplici canti.	Livello 1 voto 6: (Base) Ascolta eventi musicali ed esegue canti.	Livello 2 voto 7-8: (Intermedio) Discrimina eventi sonori ed esegue canti utilizzando anche strumenti poveri per produrre musica insieme, ascolta e interpreta eventi musicali.	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Ascolta, analizza ed interpreta eventi musicali; memorizza canti e brani collegandosi alla gestualità e al movimento del corpo.
---	---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA

- ✓ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.
- ✓ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- ✓ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- ✓ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- ✓ Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

ARTE E IMMAGINE

Lo studio della disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*
- *Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*
- *Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.*

- *Conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.*

COMPETENZE ARTE E IMMAGINE: Conosce gli elementi di base della comunicazione iconica; conosce la funzione del museo: i generi artistici colti lungo un percorso culturale
Conosce le opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.

Descrittori delle competenze:

- ✓ Conoscere e utilizzare gli elementi della comunicazione iconica per produrre messaggi visivi significativi anche dal punto di vista estetico – espressivo.
- ✓ Conoscere ed utilizzare generi artistici (ritratto, narrazione, paesaggio, natura morta, impegno politico e civile) per capire l'evoluzione culturale della propria società.
- ✓ Leggere e fruire attivamente delle opere artistiche, dei musei e dei luoghi d'arte, dei beni ambientali e territoriali

Livello minimo (Iniziale)	Livello 1- voto 6 (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
Indica in modo semplice gli elementi di un' immagine	Sperimenta alcune tecniche ,compone semplici forme	Usa lo spazio e la composizione di forme come strumenti espressivi	Sperimenta i criteri che regolano la composizione di diverse forme, definisce un bene culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE

- ✓ Descrivere in un testo iconico –visivo gli elementi grammaticali e tecnici, il linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo.
- ✓ Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici.
- ✓ Identificare emozioni e sentimenti espressi dalla mimica del volto e dai gesti.
- ✓ Comprendere in un'immagine il significato espressivo della luce .
- ✓ Conoscere vari artisti e i loro stili espressivi.
- ✓ Realizzare prodotti pittorici con materiali, strumenti e tecniche diverse .

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Nel primo ciclo “corpo –movimento -sport” promuovono la conoscenza di sé, dell'ambiente e delle proprie possibilità di movimento. Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo “stare bene con se stessi” richiama l'esigenza che nel curriculum dell'educazione al movimento confluiscono esperienze che conducono a stili di vita corretti e salutari, che comprendono la prevenzione di patologie connesse all'ipocinesia, la valorizzazione delle esperienze motorie e sportive extrascolastiche, i principi essenziali di una corretta condotta alimentare, nonché una puntuale informazione riguardante gli effetti sull'organismo umano di sostanze che inducono dipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.*
- *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali.*
- *Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.*

- *Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.*
- *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.*
- *Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.*

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE :Conosce e coordina le condotte motorie in situazioni agendo in modo adeguato in spazi e tempi, partecipando ad attività di gioco e sport nel rispetto di regole.

Descrittori della competenza:

- ✓ Utilizzare modalità espressive e corporee anche in forme di drammatizzazione e trasmette contenuti che esprimono emozioni
- ✓ Rispettare le regole nelle situazioni di gioco
- ✓ Collaborare con gli altri nei giochi di squadra
- ✓ Utilizzare le condotte motorie per la salute del corpo

Livello minimo: (Iniziale) Esegue situazioni di gioco	Livello 1 voto 6: (Base) Coordina movimenti in condotte motorie.	Livello 2 voto 7-8: (Intermedio) Padroneggia il corpo, partecipa a giochi e rispetta le regole.	Livello 3 voto 9-10: (Avanzato) Conosce le funzioni del corpo; utilizza le condotte motorie e memorizza regole di giochi e attività rispettandole.
---	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- ✓ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- ✓ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
- ✓ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- ✓ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
- ✓ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *gioco-sport*.
- ✓ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- ✓ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- ✓ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
- ✓ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- ✓ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

L'area storico-geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria.

Al loro interno, si articolano i temi relativi agli studi sociali, il cui scopo è quello di consentire, anche ai docenti della scuola primaria, di costruire percorsi strutturati su questioni della modernità e della contemporaneità, socialmente vive e spazialmente differenziate. Questa apertura costante al mondo attuale è necessaria, dal momento che uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva, come la comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle; la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone; la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato; la conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale.

Per altro verso, il continuo legame con il mondo antico è assicurato dallo studio del patrimonio storico, artistico e culturale. Questa risorsa permette, anche nella scuola secondaria di primo grado, la possibilità di riprendere momenti di preistoria e di storia antica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (STORIA)

- *L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*
- *Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.*
- *Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.*
- *Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*
- *Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).*
- *Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.*
- *Sa raccontare i fatti studiati.*
- *Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria(GEOGRAFIA)

- *L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*
- *Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.*
- *È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.*
- *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.*
- *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).*

COMPETENZE STORIA : Organizza, ricostruisce, confronta e argomenta i principali aspetti della civiltà del passato individuando relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.

Descrittori delle competenze:

- ✓ Usare in modo appropriato le datazioni dei testi e delle fonti per ordinare temporalmente la molteplicità delle civiltà studiate su un grafico spazio-temporale
- ✓ Costruire un quadro di civiltà usando oggetti archeologici osservati in un museo
- ✓ Usare la linea del tempo e le carte geostoriche relative alle civiltà studiate
- ✓ Stabilire relazioni tra le civiltà studiate

Livello minimo (Iniziale)	Livello 1- voto 6 (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

Conosce i principali aspetti della civiltà del passato con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce in parte i principali aspetti delle civiltà del passato e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti sociali.	Ricostruisce e confronta i principali aspetti delle civiltà del passato e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti sociali.	Argomenta i principali aspetti della civiltà del passato e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
---	---	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STORIA

- ✓ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- ✓ Rappresentare, in un quadro storico – sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto
- ✓ Leggere una carta storico – geografica relativa alle società studiate
- ✓ Usare cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze
- ✓ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate
- ✓ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà
- ✓ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
- ✓ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
- ✓ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali
- ✓ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali
- ✓ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

COMPETENZE GEOGRAFIA: Si orienta e si colloca nello spazio ed ha consapevolezza del fatto che l'ambiente è il risultato di trasformazioni sia naturali che antropiche ; utilizza le proprie carte mentali per orientarsi.

Descrittori delle competenze:

- ✓ Leggere carte geografiche a differente scala e produrre informazioni utili per descrivere i territori rappresentati
- ✓ Descrivere gli aspetti importanti dell'Italia dal punto di vista economico e demografico
- ✓ Leggere carte tematiche ed elaborare rapporti tra l'Italia e gli altri Paesi europei
- ✓ Elaborare con grafici, mappe concettuali o schemi, le informazioni lette

Livello minimo (Iniziale) Si orienta in parte .Conosce i principali elementi naturali ed antropici di una regione con l'aiuto dell'insegnante	Livello 1- voto 6 (Base) Conosce le principali trasformazioni sia naturali che antropiche .Conosce gli elementi principali di una regione.	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio) Si orienta e si colloca nello spazio ;riconosce che l'ambiente è il risultato di trasformazioni sia naturali che antropiche. Riferisce e argomenta sulle caratteristiche delle regioni .	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato) Si orienta e si colloca con sicurezza nello spazio; ha consapevolezza del fatto che l'ambiente è il risultato di trasformazioni sia naturali che antropiche ;utilizza le proprie carte mentali per orientarsi tra le regioni .
--	---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GEOGRAFIA

- ✓ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- ✓ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

- ✓ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- ✓ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- ✓ Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- ✓ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
- ✓ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- ✓ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Nella formazione di base, l'area matematico –scientifico -tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia informatica. Si tratta di discipline che studiano e propongono modi di pensare, artefatti, esperienze, linguaggi, modi di agire che oggi incidono profondamente su tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e collettiva: è perciò necessario che la formazione si confronti in modo sistematico anche con l'esperienza comune (in senso lato) di ragazzi e adulti.

Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. I principi e le pratiche delle scienze, della matematica e delle tecnologie sviluppano infatti le capacità di critica e di giudizio, la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni, l'attitudine ad ascoltare, comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri. Lo sviluppo di un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica di base consente inoltre di leggere e valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza. In questo modo consente di esercitare la propria cittadinanza attraverso decisioni motivate, intessendo relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze.

MATEMATICA

In questo quadro, la matematica ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati e di utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire

modelli di relazioni fra oggetti ed eventi. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; inoltre contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico.

Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola.

Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni-problema, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive.

Già nei primi anni di scuola l'alunno comincia ad avere un controllo sul processo risolutivo e a confrontare i risultati con gli obiettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.*
- *Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.*
- *Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.*
- *Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.*
- *Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.*
- *Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.*
- *Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.*
- *Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.*
- *Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.*
- *Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.*

COMPETENZE MATEMATICA: Svolge, individua, calcola, risolve

Descrittori delle competenze:

- ✓ Individua relazioni tra numeri naturali.
- ✓ Ordina i numeri naturali interi.
- ✓ Coglie relazioni tra numeri decimali.
- ✓ Rappresenta frazioni.
- ✓ Conosce i numeri relativi proposti in contesti concreti.
- ✓ Consolida le quattro operazioni e i relativi algoritmi di calcolo.
- ✓ Conosce il sistema di scrittura non posizionale: le cifre romane.
- ✓ Risolve situazioni problematiche.
- ✓ Compie relazioni fra oggetti e relative rappresentazioni.
- ✓ Analizza e confronta raccolte di dati.
- ✓ Ricerca informazioni desunte da statistiche ufficiali anche del passato.
- ✓ Qualifica e quantifica situazioni incerte.
- ✓ Analizza gli elementi significativi delle principali figure geometriche.

✓ Riconosce gli attributi misurabili di un oggetto e le relative misurazioni.			
<p>Livello Minimo (Iniziale)</p> <p>Riconosce ed opera con i numeri entro il 999; esegue addizioni e sottrazioni in colonna con due cambi e con l'aiuto dell'insegnante; esegue moltiplicazioni ad una cifra; risolve situazioni problematiche con una domanda ed una operazione; riconosce le principali figure geometriche piane.</p>	<p>Livello 1- voto 6 (Base)</p> <p>Riconosce e opera con i numeri entro le unità di migliaia; riconosce i prezzi in euro in notazione decimale; esegue addizioni e sottrazioni in colonna e con due o più cambi; esegue moltiplicazioni e divisioni ad una cifra anche con l'ausilio della tavola pitagorica; risolve situazioni problematiche date con due domande e due operazioni; riconosce le principali figure geometriche piane e calcola i perimetri.</p>	<p>Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)</p> <p>Svolge gli algoritmi Delle quattro operazioni ;conosce e opera con i numeri entro le decine di migliaia; opera con i numeri decimali per effettuare misurazioni dirette di grandezze e per calcoli geometrici ed aritmetici; risolve situazioni problematiche con una domanda e due operazioni; riconosce il linguaggio geometrico.</p>	<p>Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)</p> <p>Svolge gli algoritmi delle quattro operazioni controllando il risultato con la calcolatrice; individua problemi ed interviene sui dati secondo schemi conosciuti; calcola perimetri ed aree e riconosce il linguaggio geometrico ;trova i criteri di classificazione in casi concreti.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i numeri naturali, razionali e relativi. ✓ Comprendere il significato delle quattro operazioni e delle loro proprietà. ✓ Eseguire calcoli mentali e scritti. ✓ Conoscere la storia dei numeri e delle loro applicazioni nel tempo. ✓ Selezionare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo e utilizzarle definendo un percorso che permetta di raggiungerlo. ✓ Classificare oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà. ✓ Raccogliere, elaborare, interpretare e confrontare dati anche desunti da statistiche ufficiali. ✓ Analizzare situazioni di incertezza utilizzando strumenti di tipo probabilistico. ✓ Riconoscere in contesti diversi, denominare, disegnare e costruire le principali figure geometriche. ✓ Operare con le misure.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio, che ha bisogno sia di spazi fisici adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni, sia di tempi e modalità di lavoro che diano ampio margine alla discussione e al confronto. Infatti il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo e mentale che deve essere prima progettato e poi valutato; aiuta a individuare problemi significativi a partire dal contesto esplorato e a prospettare soluzioni; sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. Al tempo stesso, in questo modo si stimola e sostiene la riflessione metacognitiva. È opportuno darsi il tempo necessario per riflettere sul percorso compiuto, sulle competenze acquisite, sulle strategie poste in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere. Particolare cura dovrà essere dedicata all'acquisizione di linguaggi e strumenti appropriati, funzionali a dare adeguata forma al pensiero scientifico e necessari per descrivere, argomentare, organizzare, rendere operanti conoscenze e competenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.*
- *Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.*
- *Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.*
- *Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.*
- *Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.*
- *Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.*
- *Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.*
- *Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.*

TECNOLOGIA

La tecnologia da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (informatica in senso lato). Nella prima accezione, dispositivi, macchine e apparati (dai computer alle abitazioni, alle reti dell'energia) vengono esplorati e studiati nei loro aspetti costruttivi e progettuali: per questo si fa ricorso a concetti, elementi e processi che sono singolarmente desunti dalle diverse discipline scientifiche, ma che vengono di volta in volta riorganizzati e riconfigurati per assolvere in modo efficace ed efficiente a specifiche funzioni.

Nella seconda accezione, la tecnologia esplora le potenzialità dell'informatica (in senso lato) come strumento culturale transdisciplinare che introduce nuove dimensioni e nuove possibilità nella realizzazione, nella comunicazione e nel controllo di ogni tipo di lavoro umano, compreso l'insegnamento/apprendimento di tutte le discipline (matematico-scientifiche e non). In particolare il supporto informatico agisce sia facilitando diverse rappresentazioni della conoscenza, sia facilitando l'accesso ad ambienti di "realtà virtuale". In un tale contesto, attraverso la simulazione esplicita delle conseguenze di un modello interpretativo diviene possibile realizzare nuovi tipi di "esperienza" diretta, dando concretezza operativa, rappresentativa e comunicativa anche a concetti altrimenti recepiti come puramente astratti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- *L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.*
- *Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.*
- *Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.*
- *Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.*

- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

COMPETENZE SCIENZE E TECNOLOGIA: osserva, descrive, confronta, ipotizza, argomenta

Descrittori delle competenze:

- ✓ Indagare le diverse forme di energia esistenti e sviluppare la consapevolezza delle necessità di un loro utilizzo responsabile.
- ✓ Analizzare ed interpretare alcuni fenomeni fisici per scoprirne le caratteristiche, le interazioni e le applicazioni in diversi campi.
- ✓ Analizzare situazioni problematiche, formulare ipotesi e previsioni e proporre soluzioni operative argomentandone le scelte
- ✓ Conoscere la fisiologia e il funzionamento del corpo umano.
- ✓ Utilizzare le proprie conoscenze in contesti diversi da quelli studiati
- ✓ Utilizzare strumenti tecnologici

Livello Minimo (Iniziale)	Livello 1- voto 6 (Base)	Livello 2 voto 7-8 (Intermedio)	Livello 3 voto 9-10 (Avanzato)
Osserva fenomeni e fatti della realtà quotidiana e li riferisce parzialmente; riconosce e denomina le parti del corpo umano.	Osserva fenomeni della realtà quotidiana e li riferisce; nomina e discrimina le funzioni principali del corpo umano.	Descrive fenomeni di trasformazione e fatti fisici della realtà quotidiana e formula ipotesi; descrive le funzioni principali del corpo umano.	Formula ipotesi e confronta fenomeni di trasformazione e fatti fisici della realtà quotidiana; confronta e illustra le funzioni principali del corpo umano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZA E TECNOLOGIA

- ✓ Conoscere e descrivere i moti terrestri e le relative influenze sul nostro pianeta.
- ✓ Conoscere e descrivere i diversi tipi di forza fisica.
- ✓ Prevedere alcune reazioni all'applicazione di una forza.
- ✓ Conoscere e descrivere le proprietà dei diversi tipi di energia.
- ✓ Individuare comportamenti che favoriscono il risparmio energetico,
- ✓ Conoscere e descrivere gli elementi essenziali dell'anatomia e della fisiologia del corpo umano

[Inizio documento](#)

OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

ASCOLTARE E PARLARE

PRIMARIA

Classe I

- Ascoltare e comprendere semplici consegne operative.
- Comprendere l'essenziale di una semplice spiegazione.

- Riferire semplici resoconti di esperienze personali o di testi letti e/o ascoltati.

Classe II

- Ascoltare, comprendere e eseguire consegne operative via via più complesse. Comprendere il significato basilare di brevi testi narrativi e regolativi.
- Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida.

Classe III

- Ascoltare il contenuto essenziale di brevi testi narrativi e regolativi letti dall'insegnante.
- Comprenderne il significato essenziale.
- Raccontare oralmente una semplice storia rispettandone l'ordine cronologico.

Classe IV

- Ascoltare il contenuto globale di brevi testi letti dall'insegnante. Comprenderne il significato globale.
- Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente.

Classe V

- Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie di un testo. Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato.
- Riferire le informazioni principali di un testo.

LEGGERE

PRIMARIA

Classe I

- Leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni.

Classe II

- Leggere ad alta voce e comprendere frasi con espansione.

Classe III

- Leggere in modo corretto, rispettando la punteggiatura.
- Comprendere il contenuto essenziale di testi di diverso tipo.
- Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi.

Classe IV

- Leggere con sufficiente scorrevolezza. Ricavare in un testo informazioni esplicite. Comprendere il significato di un testo.

Classe V

- Leggere con sufficiente intonazione un testo noto. Distinguere le principali tipologie testuali.
- Distinguere un testo poetico da un testo in prosa.

SCRIVERE

PRIMARIA

Classe I

- Riconoscere la corrispondenza fonema / grafema. Copiare brevi testi in stampatello maiuscolo.
- Scrivere sotto dettatura in stampatello maiuscolo parole e semplici frasi.
- Scrivere autonomamente in stampatello maiuscolo parole con due o più sillabe.

Classe II

- Usare il corsivo
- Scrivere semplici frasi (soggetto e predicato e un'espansione) sia autonomamente, sia sotto dettatura, in modo comprensibile.
- Produrre semplici testi anche se con alcuni errori, data una serie di immagini, o sequenze .

Classe III

- Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, accento, mp_mb
- Produrre brevi testi con l'aiuto di tracce e schemi guida.

Classe IV

- Ordinare i fatti rispettandone la cronologia.
- Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali. Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie.

Classe V

- Scrivere un breve testo con frasi semplici e compiute che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.
- Dato un semplice testo narrativo, modificare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, luoghi, tempo della narrazione, conclusione.....)

RIFLETTERE

PRIMARIA

Classe I

- Nessuno.

Classe II

- Riconoscere e rispettare alcune difficoltà ortografiche.
- Riconoscere in una semplice frase il nome.

Classe III

- Riconoscere e rispettare le fondamentali difficoltà ortografiche.
- Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi. Conoscere l'ordine alfabetico.

Classe IV

- Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo.

- Riconoscere la frase minima.
- Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase.

Classe V

- Sapere usare le principali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici).
- Riconoscere, in una semplice frase, soggetto, predicato ed espansione diretta e indiretta.

MATEMATICA

IL NUMERO

PRIMARIA

Classe I

- Leggere e scrivere i numeri entro il 20 Eeguire
- addizioni con supporto grafico

Classe II

- Leggere e scrivere i numeri entro il 100 Conoscere il
- valore posizionale delle cifre (da – u) Eeguire addizioni
- in colonna senza il cambio
- Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano Saper
- utilizzare la tavola pitagorica
- Eeguire moltiplicazioni con una cifra senza il riporto Acquisire il
- concetto di divisione
- Eeguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica

Classe III

- Leggere e scrivere i numeri entro il 1000
- Conoscere il valore posizionale delle cifre (h – da – u) Contare
- in senso progressivo e regressivo
- Effettuare confronti e ordinamenti
- Conosce l'algoritmo delle quattro operazioni

Classe IV

- Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia Conoscere il valore
- posizionale delle cifre
- Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore
- Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi

Classe V

- Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali Conoscere il
- valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia) Eseguire le quattro
- operazioni con i numeri interi e decimali Eseguire divisioni con due cifre al
- divisore
- Individuare multipli di un numero Leggere,
- scrivere e rappresentare frazioni Calcolare la
- frazione di un numero
- Riconoscere frazioni decimali

SPAZIO E FIGURE

PRIMARIA

Classe I

- Conoscere i principali concetti topologici

Classe II

- Riconoscere le principali figure piane.
- Conoscere le caratteristiche delle linee.
- Acquisire il concetto di regione e confine.

Classe III

- Conoscere poligoni linee e angoli.
- Riconoscere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali.

Classe IV

- Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane.
- Calcolare il perimetro di una figura piana.

Classe V

- Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli.
- Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide.
- Calcolare perimetro e area di semplici figure piane.
- Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

PRIMARIA

Classe I

- Risolvere semplici problemi additivi

Classe II

- Scegliere l'unità di misura adeguata ad un determinato contesto Leggere
- semplici rappresentazioni statistiche
- Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche

Classe III

- Classificare almeno in base ad una proprietà Leggere grafici
- e tabelle
- Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli
- Analizzare il testo di un problema e ne individua il contesto, i dati e la richiesta
- Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un'operazione) Comprendere
- a livello intuitivo situazioni problematiche con moltiplicazioni e divisioni

Classe IV

- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà
- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle Conoscere le
- unità di misura convenzionali
- Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni

Classe V

- Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici
- Riconoscere le misure del sistema S.I. ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle Risolvere
- problemi con domande, due operazioni e dati espliciti: prezzo unitario e totale, peso lordo, netto, tara, di compravendita.

STORIA

PRIMARIA

Classe I

- Avere la consapevolezza del trascorre del tempo. Rilevare i
- cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose.
- Ordinare fatti secondo il criterio della successione temporale.

Classe II

- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute. Riconoscere i
- cicli temporali: settimane, mesi, stagioni.
- Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: calendario.

Classe III

- Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali.
- Conoscere le tipologie delle fonti.
- Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione. Cogliere
- relazioni di causa – effetto.
- Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato.

Classe IV

- Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti documentarie con l'ausilio di domande

guida.

- Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con l'ausilio di domande guida (oppure ricavare informazioni da un testo).
- Comprendere le informazioni principali di un testo di studio. Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.
- Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi.
- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.

Classe V

- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.
- Conoscere e utilizzare elementi minimi del lessico specifico. Leggere la carta geostorica.
- Utilizzare semplici fonti storiche per ricavare informazioni. Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.
- Memorizzare semplici informazioni attraverso schemi e mappe concettuali.
- Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo (Come in quarta ma cambiano i contenuti).

GEOGRAFIA

PRIMARIA

Classe I

- Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia).
- Riprodurre graficamente spazi noti.

Classe II

- Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici. Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.
- Individuare gli elementi fisici e antropici.

Classe III

- Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
- Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura.

Classe IV

- Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.
- Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto sulla carta. Comprendere la differenza tra carta fisica e politica.
- Raccogliere informazioni da una carta.
- Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea.

- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.

Classe V

- Conoscere il planisfero e il mappamondo. Orientarsi sulla
- carta politica.
- Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia.
- Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane. Conosce e
- utilizza i principali termini del linguaggio geografico.
- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.

SCIENZE

OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

PRIMARIA

Classe I

- Saper utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.
- Saper operare semplici confronti e classificazioni, con l'aiuto dell'insegnante.
- Saper rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di un'esperienza.

Classe II

- Saper utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.
- Saper operare semplici confronti e classificazioni, con l'aiuto dell'insegnante.
- Saper eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico, con l'aiuto dell'insegnante.
- Rispondere a domande finalizzate alla rilevazione dei dati di un'esperienza.

Classe III

- Saper porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche.
- Saper operare confronti.
- Saper classificare oggetti e semplici fenomeni.
- Saper eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico. Saper compiere
- osservazioni sulle esperienze condotte.

Classe IV

- Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche e formulare semplici domande.
- Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi.
- Collegare correttamente cause ed effetti.

Classe V

- Saper porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande.
- Saper eseguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi. Saper collegare correttamente cause ed effetti.
- Saper operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.

RELAZIONARE

PRIMARIA

Classe I

- Saper osservare immagini e illustrazioni allo scopo di acquisire informazioni, seguendo le indicazioni dell'insegnante.
- Saper rispondere a semplici domande riguardanti le esperienze condotte.

Classe II

- Saper osservare immagini e illustrazioni per acquisire informazioni.
- Leggere i primi elementari testi di tipo scientifico, dimostrando di saper rispondere ad alcune semplici domande.
- Saper descrivere attraverso il disegno le fasi di un'esperienza.
- Saper rispondere a semplici domande riguardanti le esperienze condotte.

Classe III

- Saper osservare e interpretare illustrazioni e immagini fotografiche semplici di contenuto scientifico.
- Leggere un elementare testo di informazione scientifica e sa rispondere a semplici domande.
- Saper descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza con l'aiuto del supporto grafico.
- Saper utilizzare in modo appropriato semplici termini scientifici.

Classe IV

- Saper leggere e spiegare semplici procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche, riferiti a fenomeni di carattere scientifico.
- Saper descrivere in modo sequenziale le principali fasi di un'esperienza.
- Saper utilizzare in modo appropriato termini scientifici.

Classe V

- Saper leggere e spiegare procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche riferiti a fenomeni di carattere scientifico.

- Saper descrivere in modo sequenziale le fasi di un'esperienza. Saper utilizzare in modo appropriato termini scientifici.

Saper esporre le informazioni acquisite

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**RELIGIONE**

		DESCRITTORI
NON SUFFICIENTE	(5)	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.
SUFFICIENTE	(6)	Partecipazione accettabile. L'alunno conosce gli elementi essenziali affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera semplice. Il linguaggio utilizzato globalmente corretto.
DISCRETO	(7)	Partecipazione positiva. L'alunno mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara senza una rielaborazione personale.
BUONO	(8)	Partecipazione attiva. L'alunno ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Comprende e sa utilizzare gli argomenti esaminati in modo autonomo. Sa utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	(9)	Partecipazione molto attiva. L'alunno presenta una conoscenza completa ed approfondita degli argomenti trattati. Utilizza le competenze acquisite in modo personale e autonomo. Sa effettuare sintesi utilizzando un linguaggio specifico adeguato.
OTTIMO	(10)	Partecipazione attiva e con spirito di iniziativa. L'alunno sa organizzare le sue conoscenze in modo autonomo effettuando opportuni collegamenti interdisciplinari. Sa utilizzare un linguaggio specifico completo. Sa usare le competenze acquisite in modo critico esprimendo valutazioni personali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO	
VOTO	DESCRITTORI
10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese. Mantiene costantemente l'attenzione. Identifica con prontezza il tema centrale e tutte le informazioni contenute in un messaggio, elabora e riformula i contenuti appresi in modo completo, organico, significativo. Legge con intonazione e pronuncia esatta. Individua e riconosce con sicurezza la struttura delle tipologie testuali e della lingua, cogliendone le strutture linguistiche. Produce testi originali, corretti, coerenti e coesi.</p>
9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Mantiene costantemente l'attenzione. Identifica in modo approfondito il tema principale e tutte le informazioni contenute in un messaggio, rielabora i contenuti appresi in modo completo e sicuro. Legge con intonazione e pronuncia esatta. Individua e riconosce la struttura delle tipologie testuali e della lingua, cogliendone le strutture linguistiche. Produce testi corretti, coerenti e coesi.</p>
8	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto. Coglie in modo completo il senso globale e lessicale di un messaggio, individuandone le informazioni. Legge in modo scorrevole e con intonazione. Espone esperienze e contenuti in modo corretto. Risponde adeguatamente alle domande proposte e sa utilizzare le strutture linguistiche in modo autonomo. Si esprime con una certa originalità e precisione. Produce vari tipi di testi, rispettando le caratteristiche tipologiche.</p>
7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto. Coglie in maniera complessiva il senso globale e lessicale di un messaggio, individuandone le informazioni fondamentali. Legge in modo scorrevole ed espone esperienze e contenuti in modo corretto. Riconosce le principali strutture della lingua e le sue trasformazioni. Risponde adeguatamente alle domande proposte e sa utilizzare in modo autonomo le funzioni linguistiche. Produce vari tipi di testi che rispettano le caratteristiche tipologiche fondamentali.</p>
6	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Mantiene l'attenzione. Coglie il senso globale e lessicale di un messaggio, individuandone le informazioni essenziali. Legge in modo corretto, ed espone esperienze e contenuti, ma, talvolta, l'aspetto formale e lessicale è impreciso. Individua e riconosce le principali strutture della lingua e le sue trasformazioni. Produce vari tipi di testi corretti e rispetta le caratteristiche tipologiche fondamentali.</p>
5	<p>L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Incontra difficoltà nell'ascolto. Coglie in modo parziale sia il senso che il contesto di un testo. Legge con qualche difficoltà ed espone esperienze e contenuti in modo frammentario e superficiale. Produce testi poco coerenti e corretti Individua ed applica le principali strutture linguistiche in modo approssimativo.</p>
4 e <4	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Incontra notevoli difficoltà nell'ascolto attivo.</p>

	<p>Non coglie il significato di un messaggio, ha ancora parecchie esitazioni, riferisce le vicende in modo sconnesso sia sul piano formale che contenutistico.</p> <p>Legge con difficoltà, individua in modo confuso sia il senso che il contesto di un testo; anche se guidato, incontra difficoltà nell'applicare regole e procedure.</p>
--	--

STORIA	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito le competenze attese in maniera eccellente. Conosce in modo approfondito fatti e fenomeni storici e li colloca con padronanza nello spazio e nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze, rapporti di anteriorità, contemporaneità e posteriorità. Espone con linguaggio sicuro e appropriato le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando le proprie riflessioni.
9	Conosce in modo approfondito fatti e fenomeni storici e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio. Individua le cause e le conseguenze degli eventi, i rapporti di anteriorità, contemporaneità e posteriorità. Espone in modo sicuro le informazioni acquisite da fonti diverse, argomentando le proprie riflessioni.
8	L'alunno ha conseguito in modo completo il livello delle competenze attese. Conosce in modo completo fatti e fenomeni storici e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio. Individua le cause e le conseguenze degli eventi. Espone in modo ordinato le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando le proprie riflessioni.
7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Conosce in maniera globale fatti e fenomeni storici e li colloca nel tempo e nello spazio. Individua le cause e le conseguenze degli eventi. Espone in modo corretto le informazioni acquisite da fonti diverse, argomentando le proprie riflessioni.
6	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Conosce in maniera essenziale fatti e fenomeni storici. Si interroga sulle cause e sulle conseguenze degli eventi. Espone con linguaggio semplice le informazioni acquisite da fonti diverse.
5	L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Conosce in modo parziale fatti e fenomeni storici e, opportunamente guidato, li colloca nel tempo e nello spazio. Espone in modo frammentario le informazioni acquisite da fonti diverse. L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese diverse istituzioni.
4 e <4	L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze. Conosce in modo frammentario e confuso fatti e fenomeni storici e incontra difficoltà a collocarli nel tempo e nello spazio. Riferisce solo alcuni elementi di un argomento. Utilizza in modo improprio termini specifici e strumenti della disciplina.

GEOGRAFIA	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese. Conosce pienamente le caratteristiche geografiche di un ambiente. Distingue e ricava informazioni in modo completo ed organico dagli strumenti della disciplina. Distingue ed interpreta con prontezza i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa con proprietà il linguaggio geografico.
9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Conosce in modo approfondito le caratteristiche geografiche di un ambiente.

	Distingue e utilizza con sicurezza gli strumenti della disciplina. Distingue i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa in modo preciso il linguaggio geografico.
8	L'alunno ha conseguito completamente le competenze attese. Conosce in modo completo le caratteristiche geografiche. Distingue e utilizza alcuni strumenti della disciplina. Riconosce in modo autonomo i fattori di un fenomeno. Conosce ed usa in modo soddisfacente il linguaggio geografico.
7	L'alunno ha conseguito le competenze attese. Conosce in maniera complessiva le caratteristiche geografiche di un ambiente. Distingue e utilizza alcuni strumenti della disciplina. Riconosce in modo autonomo i fattori fondamentali di un fenomeno. Conosce ed usa in modo soddisfacente il linguaggio geografico.
6	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Conosce in maniera globale le caratteristiche geografiche di un ambiente. Distingue e utilizza alcuni strumenti della disciplina. Riconosce in modo autonomo i fattori fondamentali di un fenomeno. Conosce ed usa in modo accettabile il linguaggio geografico.
5	L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Conosce in modo parziale le caratteristiche geografiche di un ambiente. Incontra difficoltà a distinguere ed utilizzare alcuni strumenti. Incontra difficoltà a riconoscere i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa in modo approssimativo il linguaggio geografico.
4 e <4	L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Conosce in modo frammentario e inadeguato le caratteristiche geografiche di un ambiente. Non sa usare gli strumenti propri della disciplina. Coglie in modo improprio fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa in modo inadeguato il linguaggio specifico.

LINGUA INGLESE	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicuro lessico, strutture e funzioni.
9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive oralmente se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.
8	L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara.

	<p>Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.</p>
7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
5	<p>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Incontra difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con qualche errore di ortografia e grammatica. Solo guidato opera qualche confronto con il Paese straniero.</p>
4 e <4	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Incontra notevoli difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato legge in modo stentato e per niente espressivo, senza comprendere il significato anche di semplici testi. Si esprime con difficoltà e in modo spesso poco comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia e grammatica. Anche se guidato non riesce a fare confronti con il Paese straniero.</p>

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni.</p>
9	<p>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.</p>
8	<p>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.</p>
7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
5	<p>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Incontra difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara.</p>

	<p>Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con qualche errore di ortografia e grammatica. Solo guidato opera qualche confronto con il Paese straniero.</p>
4 e <4	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Incontra notevoli difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato legge in modo stentato e per niente espressivo, senza comprendere il significato anche di semplici testi. Si esprime con difficoltà e in modo spesso poco comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia e grammatica. Anche se guidato non riesce a fare confronti con il Paese straniero.</p>

MATEMATICA		SCIENZE
VOTO	DESCRITTORI	DESCRITTORI
10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo ed approfondito. Applica correttamente ed autonomamente conoscenze e procedimenti anche in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Risolve problemi complessi, ipotizzando diverse soluzioni, adottando sempre la strategia più opportuna.</p>	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, utilizza modelli e schemi, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi con padronanza. Si esprime in modo organico e usa il linguaggio scientifico in modo appropriato.</p>
9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo preciso. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi complessi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico. Si esprime in modo organico.</p>
8	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, rileva analogie e differenze. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con sicurezza. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico.</p>
7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo globale. Applica conoscenze e procedimenti acquisiti.</p>	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Conosce completamente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva formulando delle ipotesi. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con</p>

	Risolve semplici problemi, ipotizza soluzioni. Riesce ad adottare strategie opportune.	precisione. Comprende ed usa in modo chiaro il linguaggio scientifico.
6	L'alunno ha conseguito un livello sufficiente nelle competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli per linee essenziali. Applica approssimativamente conoscenze e procedimenti. Risolve semplici problemi, ipotizza solo in parte soluzioni. Ha qualche difficoltà ad adottare strategie opportune.	L'alunno ha conseguito un livello sufficiente nelle competenze previste. Conosce nelle linee essenziali definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva e trae semplici deduzioni. Legge, scrive e riconosce grafici e formule in modo sufficientemente autonomo. Comprende ed usa in modo accettabile il linguaggio scientifico.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli solo parzialmente. Solo se guidato, applica conoscenze e procedimenti. Difficoltà nel risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.	L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Conosce parzialmente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva superficialmente rilevando alcune proprietà. Usa grafici se guidato. Comprende ed usa in modo limitato il linguaggio scientifico.
4 e <4	L'alunno ha conseguito scarse competenze. Ha difficoltà a comprendere ed a operare linguaggi e simboli matematici. Non sa applicare le conoscenze e i procedimenti. Non sa risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.	L'alunno ha conseguito scarse competenze. Non conosce definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Non sa osservare e rilevare dati essenziali. Incontra difficoltà a comprendere ed utilizzare il linguaggio scientifico.

MUSICA	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Comprende e utilizza con sicura padronanza la terminologia e la simbologia musicale. Descrivere in modo chiaro e con linguaggio appropriato i brani musicali e sa collocarli nel loro contesto storico e culturale. Distingue con sicurezza generi, forme e stili anche in rapporto al periodo storico. Si dimostra sicuro e autonomo nella produzione vocale e strumentale.
9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Comprende e utilizza con padronanza la terminologia e la simbologia musicale. Descrive e commenta i brani musicali utilizzando un linguaggio specifico. Riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate. Si dimostra esperto nella produzione vocale e strumentale.
8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Comprende e utilizza correttamente la terminologia e la simbologia musicale. Descrive i brani musicali utilizzando un linguaggio appropriato. Riconoscere negli aspetti generali il contesto storico-culturale delle musiche ascoltate. Si dimostra sicuro nella produzione vocale e strumentale.
7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Comprende e utilizza la terminologia e la simbologia musicale. Riconosce, se opportunamente guidato, gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate. Descrive i brani musicali utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato. Riconoscere negli aspetti essenziali il contesto storico-culturale delle musiche ascoltate.

	Si dimostra abbastanza sicuro nella produzione vocale e strumentale.
6	L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Comprende la terminologia e la simbologia musicale. Riconosce, se opportunamente guidato, gli aspetti essenziali del contesto storico-culturale delle musiche ascoltate. Descrive in modo sufficientemente appropriato i brani musicali. Se guidato, si dimostra abbastanza sicuro nella produzione vocale e strumentale.
5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Ha una conoscenza approssimativa del linguaggio musicale. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nell'analisi del contesto storico-culturale delle musiche ascoltate. A volte non riesce a descrivere nelle linee generali le caratteristiche dei brani ascoltati. Non è abbastanza sicuro nella produzione vocale e strumentale.
4 e <4	L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Ha una conoscenza lacunosa del linguaggio musicale. Anche in situazioni note e guidate, non sa collocare le musiche ascoltate nel corretto contesto storico-culturale. Non riesce a descrivere nelle linee generali le caratteristiche dei brani ascoltati. Stenta nella produzione vocale e strumentale.

STRUMENTO MUSICALE	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito una tecnica completa e adeguata. Comprende e utilizza in modo sicuro e autonomo la grafia musicale, applicandola allo strumento. Rielabora in modo corretto, creativo e personale il materiale sonoro. Partecipa e si impegna in modo propositivo e responsabile nelle attività individuali e di gruppo.
9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito una tecnica completa. Comprende e utilizza in modo sicuro la grafia musicale, applicandola allo strumento. Rielabora in modo corretto e personale il materiale sonoro. Partecipa e si impegna in modo propositivo nelle attività individuali e di gruppo.
8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito una tecnica approfondita. Comprende e utilizza correttamente la grafia musicale, applicandola allo strumento. Rielabora in modo appropriato il materiale sonoro. Partecipa e si impegna adeguatamente nelle attività individuali e di gruppo.
7	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito un'adeguata tecnica di base. Comprende e utilizza nelle linee essenziali la grafia musicale. Rielabora in modo sufficientemente appropriato il materiale sonoro. Partecipa e si impegna in modo accettabile nelle attività individuali e di gruppo.
6	L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito una sufficiente impostazione di base. Comprende nelle linee essenziali la grafia musicale. Rielabora in modo sufficientemente appropriato il materiale sonoro. Partecipa in modo accettabile alle attività individuali e di gruppo.
5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito solo alcuni elementi tecnici.

	<p>Comprende parzialmente la grafia musicale. Rielabora con qualche difficoltà il materiale sonoro. Partecipa in modo superficiale alle attività individuali e di gruppo.</p>
4 e <4	<p>L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito solo pochi elementi tecnici. Comprende in modo impreciso e parziale la grafia musicale. Rielabora con difficoltà il materiale sonoro. Partecipa in modo incostante e superficiale alle attività individuali e di gruppo.</p>

TECNOLOGIA	
VOTO	DESCRITTORI
10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
8	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.</p>
7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.</p>
6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
5	<p>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste. Riconosce parzialmente le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
4 e <4	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze. Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato, spesso non individua l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente.</p>

ARTE E IMMAGINE	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Applica con padronanza le tecniche espressive usando un linguaggio grafico pittorico in maniera originale. Legge un'opera d'arte con la giusta terminologia e sa collocarla nel giusto contesto storico culturale.
9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Osserva e crea elementi visivi sulla realtà. Conosce ed applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
8	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Conosce e applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
7	L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste. Applica le tecniche espressive in modo corretto. Riesce a leggere un'opera d'arte.
6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Applica in modo accettabile le tecniche espressive. Legge le opere d'arte in maniera essenziale.
5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Applica le tecniche con poco impegno. Conosce poco gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
4 e <4	L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Non produce messaggi visivi. Non comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

EDUCAZIONE FISICA	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Realizza efficaci gesti motori ed agisce in sicurezza rispettando i propri limiti. Risolve in modo personale problemi motori e sportivi. Nei giochi di squadra rispetta le regole e utilizza in modo efficace le proprie abilità tecniche e tattiche. Stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo.
9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Realizza corretti gesti motori anche in situazioni complesse ed agisce in condizioni di sicurezza. Comprende il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi sportivi rispetta le regole e collabora con gli altri per il raggiungimento dei risultati sportivi.
8	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Realizza gesti motori in situazioni dinamiche semplici; conosce le regole fondamentali dei giochi sportivi e le applica. All'interno del gruppo collabora al raggiungimento degli obiettivi.
7	L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste. Realizza gesti motori in situazioni statiche. Conosce per buona parte le regole fondamentali dei giochi sportivi e cerca di applicarle. Si dimostra quasi sempre collaborativo all'interno del gruppo.
6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Realizza semplici gesti motori e partecipa solo se sollecitato ai giochi individuali e di squadra. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato.

	Collabora con alcuni compagni all'interno del gruppo.
5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Con qualche difficoltà realizza, guidato, semplici gesti motori. Partecipa passivamente ai giochi individuali e di squadra. Talvolta si dimostra disponibile alla collaborazione con i compagni di gruppo.
4 e <4	L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Si dimostra riottoso ad eseguire semplici gesti sportivi. Raramente partecipa ai giochi individuali e di squadre pur sollecitato e guidato. Si isola spesso e non collabora quasi mai con i compagni di classe.