



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E RICERCA - REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "FILIPPO TRAINA"

e-mail RGIC82800C@istruzione.it pec: RGIC82800C@pec.istruzione.it cod. fiscale 91015810889
Cod. Mecc: RGIC82800C sez. ass.te: RGAA828008- RGAA828019- RGAA82802A- RGEE82801E- RGMM82801D
Via Cacciatori delle Alpi, 401 CAP 97019 Vittoria (RG)
tel. 0932/802071 - Fax 0932/802070 - Codice Univoco Ufficio: **UFRVZ7**

Sito web: www.icstraina.gov.it

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE A.T.A.

Triennio 2016-2019

Il Collegio dei docenti, con Delibera n. 4 del 26/10/2016

- VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107,
commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale;
commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;
commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - " la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa";
- VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
- VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale ";
- VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale ";
- VISTE le "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico" del 15 settembre 2016;
- VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato

ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107, del 3 ottobre 2016;

- VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;
- CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003);
- ESAMINATE le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;
- PRESO ATTO dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USR SICILIA, dalle Università, da altri Enti territoriali e istituti;
- TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;
- ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2016/17, 2017/18, 2018/19 e le conseguenti aree di interesse;
- CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

SI INDIVIDUANO

I seguenti temi strategici per la formazione messe annualmente a disposizione dal MIUR alle scuole, singole o associate in rete, per accompagnare le politiche formative dell'Istituto e del territorio attraverso il Piano Nazionale di Formazione (comma 124 della legge 107 cit.):

A. Competenze di Sistema

1. Autonomia organizzativa e didattica,
2. Valutazione e miglioramento,
3. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.

B. Competenze per il 21mo secolo

4. Lingue straniere
5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento,
6. Scuola e Lavoro (per gli aspetti che possono interessare le classi terminali della scuola secondaria di 1° grado).

C. Competenze per una scuola inclusiva

7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale,
8. Inclusione e disabilità,
9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale.

In aggiunta al Piano nazionale, l'Istituto "Filippo Traina" si dota di un Piano di Formazione e Aggiornamento (PFT), che rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti alla qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF e del PNSD oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e

sperimentazione previste dall'Autonomia.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- le iniziative formative di libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento e di autoformazione attraverso carta elettronica per i singoli docenti (v. DPCM 23 settembre 2015);
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Pertanto, l'attività di formazione sarà ispirata a:

- consentire al personale scolastico di ogni area e disciplina di potersi appropriare di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività professionale e l'evoluzione normativa che regola il funzionamento della Scuola, con riferimento agli specifici saperi disciplinari, in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenza, anche ai fini della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione;
- consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e/o multimediali);
- sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento alle innovazioni di struttura e di ordinamento;
- facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni BES (disabili, DSA, stranieri);
- favorire l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti presso l'Istituto.

Il PTOF di istituto contempla, accanto a attività formative rivolte a tutti il personale della scuola, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015;
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008.

RISORSE

Si farà ricorso, volta per volta e secondo le esigenze, alle risorse sotto indicate:

- personale docente interno alla scuola che abbia acquisito competenze in determinati settori affini alle esigenze sopra evidenziate;
- soggetti esterni che offrano la possibilità di mettere in opera un'attività di consulenza mediante seminari e incontri-dibattito;
- formazione a distanza e apprendimento in rete;
- creazione di una rete di formazione tra scuole che operi con modalità di ricerca-azione e ponga in relazione le esperienze formative vissute con le azioni didattiche svolte in classe e la successiva riflessione attivata su di esse.

CORSI DI FORMAZIONE

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico Filippo Traina si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative che sono qui specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per l'anno scolastico 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019.

Ambiti tematici dei corsi di formazione DOCENTI

Priorità 2016/2017	Priorità 2017/2018	Priorità 2018/2019		
Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sulle competenze digitali, sicurezza informatica e identità digitale	Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sulle competenze digitali, sicurezza informatica e identità digitale	Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sulle competenze digitali, sicurezza informatica e identità digitale	Docenti dell'Istituto	La formazione si pone l'obiettivo di fornire ai docenti strumenti per l'utilizzo delle seguenti tipologie di didattica: cooperative learning, tutoring, peer to peer, didattica metacognitiva, flipped classroom, Inoltre si pone come finalità l'implementazione di una didattica multimediale, attraverso il coding e il pensiero computazionale. La sicurezza informatica, identità digitale. Certificazione EIPASS
Formazione per il riconoscimento precoce e la prevenzione del linguaggio e disturbi dell'apprendimento (CTI e CTRH) Dislessia amica (corso on line)	Formazione su Inclusività e Bes; Formazione per il riconoscimento precoce e la prevenzione del linguaggio e disturbi dell'apprendimento (CTI e CTRH) Dislessia amica (corso on line)	Formazione su Inclusività e Bes; Formazione per il riconoscimento precoce e la prevenzione del linguaggio e disturbi dell'apprendimento (CTI e CTRH) Dislessia amica (corso on line)	Docenti dell'istituto Docenti scuola dell'infanzia (sez. 5 anni) Docenti dell'Istituto	Questa tematica formativa si pone come obiettivo l'acquisizione da parte dei docenti di: <ul style="list-style-type: none"> • strumenti di analisi per l'individuazione di BES; • strategie per la programmazione e la valutazione di tali alunni; • strumenti per l'elaborazione di percorsi didattici che prevedano strumenti dispensativi e/o compensativi. • Riconoscere i segnali precoci dei disturbi specifici
Formazione e aggiornamento metodologia PQM Italiano e matematica	Formazione e aggiornamento metodologia PQM Italiano e matematica	Formazione e aggiornamento metodologia PQM Italiano e Matematica	Docenti di Italiano – Matematica e Insegnanti scuola primaria classi V	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano Valorizzazione e potenziamento potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Percorsi di formazione per la didattica per competenze e nuovi ambienti di apprendimento	Percorsi di formazione per la didattica per competenze e nuovi ambienti di apprendimento	Percorsi di formazione per la didattica per competenze e nuovi ambienti di apprendimento	Docenti dell'Istituto	La tematica inserisce nel percorso sperimentale per la Certificazione delle competenze, proposta nella C.M. 3 del 2015. Obiettivo della formazione è approfondire la riflessione e l'attuazione di una didattica ed un conseguente processo di valutazione per competenze, da realizzare, formalmente al termine della scuola primaria e secondaria, ma da ampliare a tutte le classi del primo ciclo di istruzione.
Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.	Formazione competenze chiave di cittadinanza	Formazione competenze chiave di cittadinanza	Docenti dell'Istituto	Educare alla legalità, prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo
Lingua Inglese Competenze di lingua straniera	Lingua Inglese Competenze di lingua straniera	Lingua Inglese Competenze di lingua straniera	Docenti dell'Istituto	Potenziare le competenze linguistiche del personale docente dell'Istituto. Certificazioni
Moduli formativi riguardanti Sicurezza e tecniche di Pronto soccorso;	Moduli formativi riguardanti Sicurezza e tecniche di Pronto soccorso;	Moduli formativi riguardanti Sicurezza e tecniche di Pronto soccorso;	Tutto il Personale dell'Istituto, docente ed ATA	Formazione obbligatoria, generale e specifica, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 Tutto il Personale dell'Istituto, docente ed ATA

Ambiti tematici dei corsi di formazione PERSONALE ATA

- Aggiornamento delle competenze professionali in relazione alle innovazioni tecnologiche;
- Formazione sulla gestione del sito, segreteria digitale e dematerializzazione amministrativa;
- Aggiornamento, tematiche attinenti e propri compiti/funzioni in base alla normativa vigente;
- Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Prevenzione incendi e Primo Soccorso;

Ogni docente parteciperà alle azioni formative, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito del PTOF, anche in una logica di sviluppo pluriennale.

Per ciascuna delle iniziative deliberate sarà messa a disposizione del personale interessato la programmazione dell'attività formativa con la definizione degli obiettivi e del percorso logico dei contenuti.

Il docente incaricato della Funzione Strumentale Formazione coordinerà le attività di formazione previste dal piano e collaborerà con i responsabili dei corsi affinché vengano definite e organizzate le attività formative, se possibile, con un equilibrato dosaggio da parte del personale coinvolto di attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati.

Sarà sua cura pubblicizzare i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti.

Avrà cura di acquisire le schede di partecipazione al singolo corso e di predisporre gli elenchi dei partecipanti per le firme di presenza.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICULARE

Ogni docente avrà un proprio Piano di formazione individuale che entrerà a far parte di un portfolio digitale contenente la storia formativa e professionale dell'insegnante.

Il docente propone e sottopone al vaglio della D.S. ogni anno scolastico il proprio piano di formazione, in relazione all'offerta dell'Istituto e ai propri bisogni, indicando l'eventuale adesione a offerte formative esterne e/o online, purché in linea con gli obiettivi stabiliti dal piano.

Per ciascuna attività formativa:

- a. si provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- b. i docenti partecipanti inseriranno nel portfolio digitale eventuali documentazioni e materiali prodotti e riferiranno in merito a innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in classe in conseguenza del processo formativo realizzato;
- c. i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso;
- d. si renderà possibile la verifica di efficacia della formazione mediante la somministrazione di specifici questionari di valutazione ai docenti, agli studenti e ai tutor formatori.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

Nei casi in cui non sia possibile consultare l'organo collegiale, è delegata al Dirigente Scolastico la potestà di autorizzare la partecipazione del personale ad eventuali corsi coerenti con gli obiettivi prefissati e le linee programmatiche del PTOF, organizzati successivamente all'approvazione e integrazione del presente piano.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Carmelo La Porta